
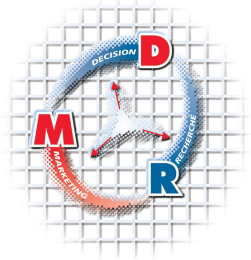


*UDAF de Haute-Savoie
3 rue Léon Rey Grange
BP 1033
74966 MEYTHET Cedex
Téléphone : 04 50 24 36 37
fax : 04 50 24 36 24
e mail : udaf74@udaf74.unaf.fr*



**6ème enquête
de l'Observatoire Départemental de la Vie Familiale
de l'UDAF de Haute -Savoie**



OBSERVATOIRE DES FAMILLES

La vie de parent au quotidien

Echantillon total

Nombre de répondants = 252

Septembre 2008

Sommaire

0. INTRODUCTION	PAGE 3
- Objectifs et méthode	page 3
- Profil des personnes interrogées et représentativité de l'échantillon	page 5
I. LA MESURE DU DEGRE D'ASSURANCE DES PARENTS	PAGE 7
1.1 La sensibilisation des parents aux différents aspects liés à l'éducation des enfants	page 8
1.2 L'évaluation du niveau de compétences	page 14
1.3 L'évaluation du niveau de difficultés	page 18
1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés rencontrées	page 24
1.5 L'évaluation du niveau d'isolement	page 31
II. LA REPRESENTATION DE LA DEMANDE D'AIDE	PAGE 32
III. LA PERCEPTION DES STRUCTURES ET DES ACTIONS DE SOUTIEN A LA FONCTION PARENTALE	PAGE 40
3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale	page 41
3.2 Les opinions sur les "Cours pour les parents"	page 57
3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale	page 62

Introduction - Objectifs et méthode

L'étude intitulée " La vie de parent au quotidien " a été réalisée dans les conditions suivantes :

- **Questionnaire** de 63 questions structuré en 3 parties qui constitueront aussi les **3 parties du rapport d'étude** :

- o Le degré d'assurance des parents dans l'éducation des enfants
- o La représentation de la demande d'aide
- o La perception des structures et des actions de soutien à la fonction parentale

- **Echantillon obtenu de 252 ménages** dont la personne de **référence a plus de 25 ans**

- o 85% interrogés par voie postale et 15% en ligne
- o Sur représentation des ménages dont la personne de référence appartient aux CSP + (voir page 5)
- o Sous représentation des ménages dont la personne de référence à moins de 35 ans (voir page 5)

- **Echantillon redressé**

- o L'échantillon a été redressé par application de coefficients de redressement
- o Les résultats obtenus a l'échantillon redressé n'étant pas significativement différents de ceux obtenus à l'échantillon non redressé, **le rapport présenté s'appuie sur les données de ce dernier**

Introduction - Objectifs et méthode

Le rapport " La vie de parent au quotidien " se présente en **3 parties (voir page précédente)**. :

CHAQUE PARTIE se compose de **sous parties** rédigées de la façon suivante :

- Chaque sous partie correspond à un **questionnement** spécifique (hypothèse). **La réponse à ce questionnement fait l'objet d'une diapositive de synthèse en début de sous partie.**
- Chaque sous partie présente les **analyses à plat** des questions de référence et **la recherche de dépendance** avec des variables CIBLES (indépendantes, voir liste ci-dessous)
- La recherche de dépendances s'appuie sur le **test du Chi2**. Les liens ou l'absence de liens sont présentés sous forme de **graphes de relations**. Les tableaux croisés significatifs correspondants sont conservés dans le rapport. L'ensemble des tableaux croisés (significatifs ou non) est présenté dans un dossier annexe.

Les variables CIBLES (indépendantes) de l'enquête utilisés dans la recherche de dépendances

- 4 variables socio-démographiques

- o Le nombre d'enfants dans le ménage (cib1)
- o L'âge de l'enfant le plus âgé (cib2)
- o La CSP de la personne de référence du ménage (cib3)
- o Le type de famille (couple, monoparentale) (cib4)

- 3 indicateurs (profils de ménages) issus de combinaisons de questions et/ou de regroupements de variables

- o L'**indicateur** (cib5) " Parents se posant souvent des questions par rapport à " l'éducation des enfants ", modalités " oui - non "
- o L'**indicateur** (cib6) " Parents estimant manquer de compétences dans l'éducation des enfants ", modalités " oui - non "
- o L'**indicateur** (cib7) " Opinion des parents sur les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants ", modalités " moins que les autres parents - plus que les autres - Ni plus, ni moins "

Introduction - Profil des familles interrogées et représentativité

Type de famille			
	Nb	% cit.	INSEE
Couple	227	90%	85%
Famille monoparentale	25	10%	15%
Total	252	100%	100%

Age de la personne de référence du ménage			
	Nb	% cit.	INSEE
Moins de 35 ans	20	8%	24%
35 à 44 ans	126	52%	45%
45 ans et plus	95	39%	31%
Total	241	100%	100%

CSP de la personne de référence du ménage			
	Nb	% cit.	INSEE
CSP+	106	42%	25%
Profession intermédiaire	34	14%	23%
CSP-	101	40%	48%
Sans activité professionnelle	9	4%	4%
Total	250	100%	100%

INSEE : la colonne "JAUNE" correspond aux données INSEE. On observe que l'échantillon obtenu sureprésente les ménages dont la personne de référence a plus de 35 ans et appartient à la catégorie des CSP+. Le redressement effectué sur le critère "CSP" n'ayant apporté aucune différence significative par rapport à l'échantillon non redressé, c'est ce dernier qui a été conservé pour la suite des analyses.

CSP+ = agriculteurs, artisans/commerçants/chefs d'entreprise, professions libérales, cadres/ingénieurs/professeurs

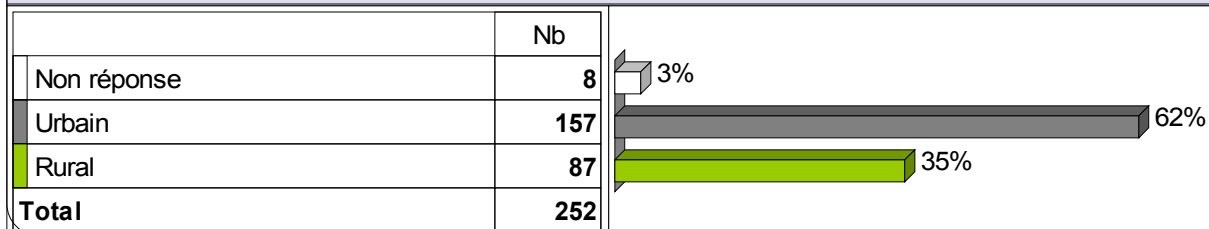
CSP- = employés, ouvriers

Professions intermédiaires = professions intermédiaires, techniciens, instituteurs

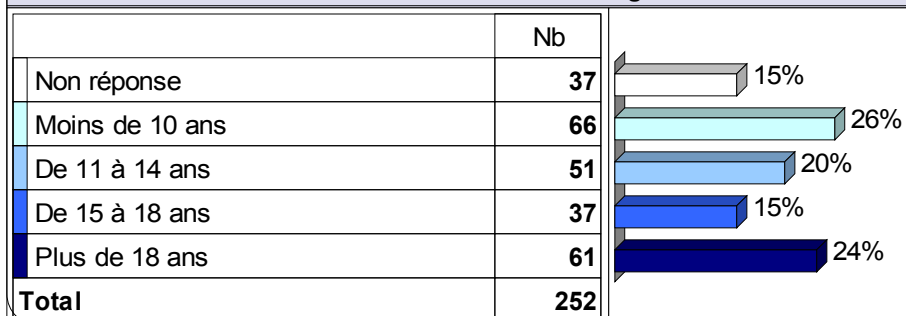
Sans activité professionnelle = retraité, maladie, étudiants, au foyer, autres cas

Introduction - Profil des familles interrogées et représentativité

Zone géographique

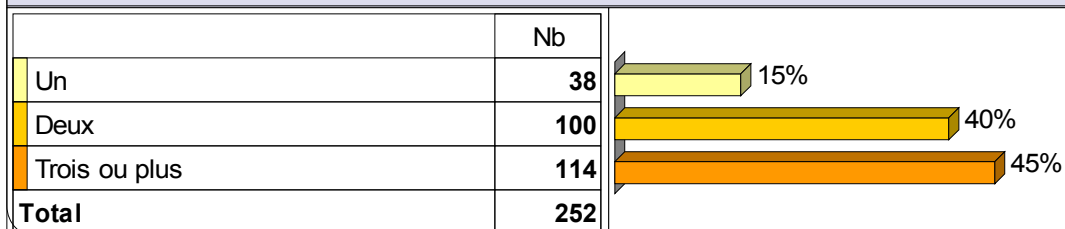


Age de l'aîné des enfants



La question concernant l'âge de l'aîné des enfants ne figurait pas sur le questionnaire en ligne.

Nombre d'enfants



1. LA MESURE DU DEGRE D'ASSURANCE DES PARENTS

1.1 La sensibilisation des parents aux différents aspects liés à l'éducation des enfants

"En dehors de toute notion de difficulté, les parents se posent-ils des questions sur l'exercice de leurs responsabilités parentales ?"

POINTS MARQUANTS

L'EDUCATION DES ENFANTS c'est plus D'INTERROGATIONS ET D'INQUIETUDES

(9 familles sur 10) que de DIFFICULTES et DE STRESS (6 familles sur 10)

TOUTEFOIS :

- SE POSER BEAUCOUP DE QUESTIONS est un sentiment plus présent chez les familles qui rencontrent aussi beaucoup de difficultés
- LE STRESS est plus présent dans les familles monoparentales
- LES DIFFICULTES D'EDUCATION dans les familles dont l'ainé a plus de 15 ans (adolescence)

LES SUJETS qui posent le plus question aux parents (8 familles sur 10) sont :

- 1 - La façon de se comporter avec les enfants
- 1 - Le comportement des enfants
- 2 - La façon d'épauler les enfants

LE SUJET de l'hygiène et de la santé des enfants ne pose question qu'à 6 familles sur 10

(Voir pages 9 à 13)

1.1 La sensibilisation des parents aux différents aspects liés à l'éducation des enfants (suite)

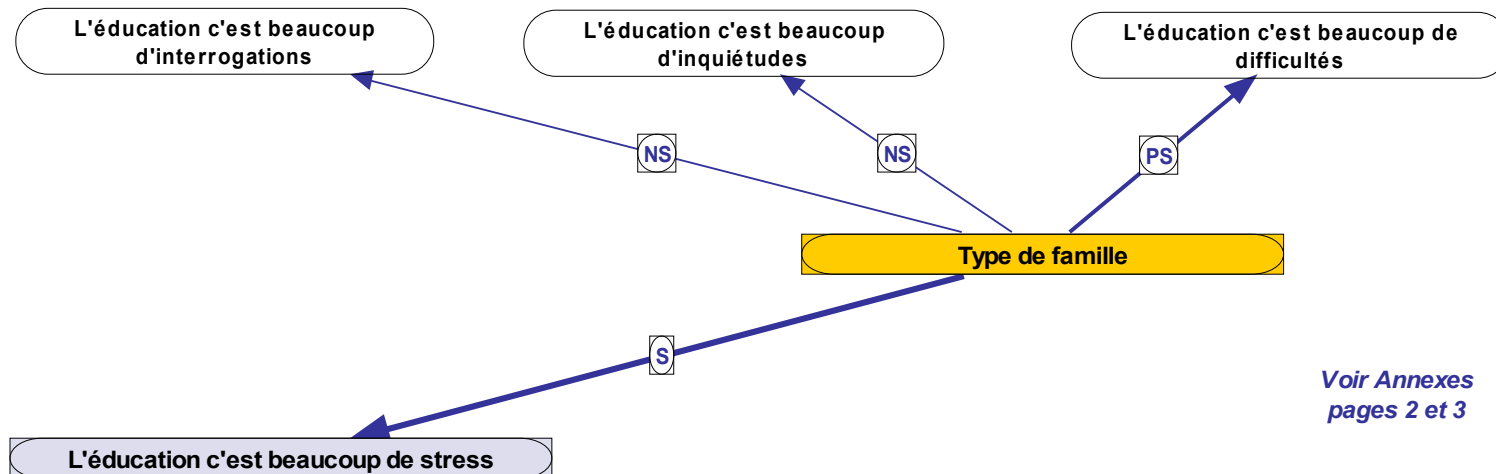
Les sentiments des parents concernant l'éducation de leurs enfants

Pour vous, l'éducation des enfants c'est :				
	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Beaucoup d'interrogations	55%	39%	6%	<1%
Beaucoup d'inquiétudes	37%	48%	15%	<1%
Beaucoup de difficultés	17%	43%	36%	4%
Beaucoup de stress	24%	37%	30%	9%

	Beaucoup d'interrogations	Peu d'interrogations	Total
Beaucoup de difficultés	60%	47%	59%
Peu de difficultés	40%	53%	41%
Total	100%	100%	100%

1.1 La sensibilisation des parents aux différents aspects liés à l'éducation des enfants (suite)

Influence du type de famille sur les sentiments éprouvés par les parents concernant l'éducation des enfants



Voir Annexes pages 2 et 3

Le % de familles "stressées" est plus fort dans la catégorie des familles monoparentales			
Etes-vous d'accord pour dire que l'éducation des enfants c'est beaucoup de stress ?			
	Couple	Famille monoparentale	Total
D'accord	59%	76%	60%
Pas d'accord	40%	20%	38%
Total	100%	100%	100%

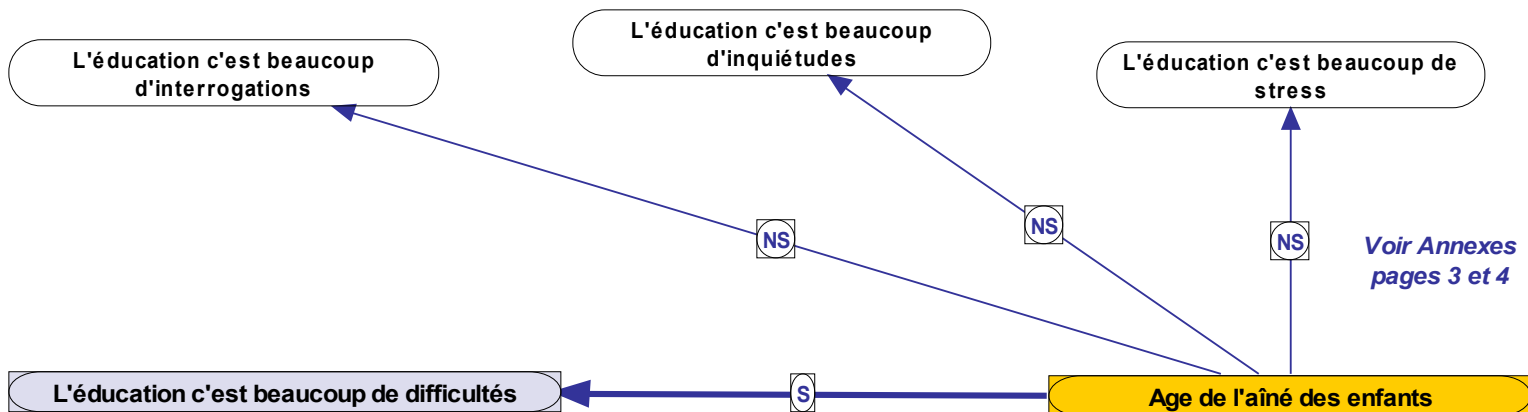
La relation est significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

NS = Non Significatif – PS = Peu Significatif – S = Significatif – TS = Très Significatif

1.1 La sensibilisation des parents aux différents aspects liés à l'éducation des enfants (suite)

Influence de l'âge de l'aîné des enfants sur les sentiments éprouvés par les parents concernant l'éducation des enfants



Le % de familles éprouvant des difficultés dans l'éducation de leurs enfants est plus fort dans les familles dont "l'aîné" a plus de 15 ans

Etes-vous d'accord pour dire que l'éducation des enfants c'est beaucoup de difficultés ?









	Moins de 10 ans	De 11 à 14 ans	De 15 à 18 ans	Plus de 18 ans	Total
D'accord	56%	45%	65%	70%	59%
Pas d'accord	42%	53%	32%	30%	40%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

La relation est significative.

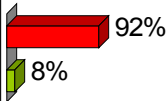
Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.1 La sensibilisation des parents aux différents aspects liés à l'éducation des enfants (suite)

Les sujets qui posent le plus question aux parents dans l'éducation de leurs enfants

Vous arrive-t-il de vous poser des questions :					
	Très souvent	Assez souvent	Assez rarement	Très rarement	
Sur la santé/ l'hygiène de vos enfants	17%	44%	31%	8%	17%  8% 
Sur les comportements de vos enfants	31%	51%	16%	3%	31%  3% 
Sur la façon d'épauler vos enfants	36%	51%	10%	4%	36%  4% 
Sur la façon de vous comporter avec vos enfants	40%	47%	12%	2%	40%  2% 

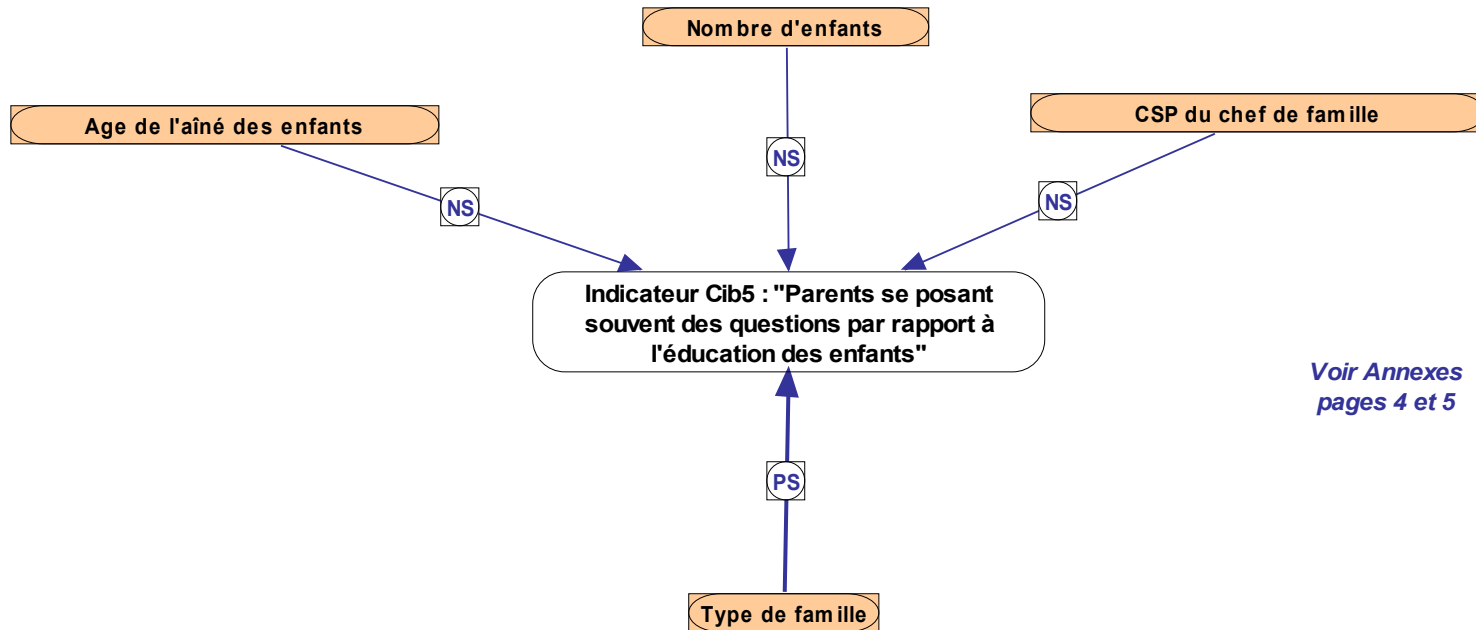
Etablissement de l'Indicateur Cib5 : "Parents se posant souvent des questions par rapport à l'éducation des enfants"	
	Nb
Je me pose souvent des questions sur l'éducation	231
Je me pose rarement des questions sur l'éducation	21
Total	252



Les parents qui se posent souvent des questions sur l'éducation sont ceux ayant répondu au moins une fois "Très souvent" ou au moins deux fois "Assez souvent" aux questions ci-dessus.

1.1 La sensibilisation des parents aux différents aspects liés à l'éducation des enfants (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur l'indicateur Cib5 "Parents se posant souvent des questions par rapport à l'éducation des enfants"



Voir Annexes pages 4 et 5

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.2 L'évaluation du niveau de compétences

" Dans quelle mesure le sentiment de manquer de compétences pour élever ses enfants est-il présent chez les parents ? "

POINTS MARQUANTS

LES SUJETS sur lesquels les parents estiment avoir le moins de compétences sont :
(5 à 6 familles sur 10)

- 1 - La façon de se comporter avec les enfants
- 2 - La façon d'épauler les enfants
- 2 - Le comportement des enfants

SUR LE SUJET de l'hygiène et de la santé des enfants, approximativement 1 famille sur 10 estime manquer de compétences.

LE MANQUE DE COMPETENCES ressenti est plus fortement :

- Parmi les professions intermédiaires et les CSP -
- Chez les parents qui se posent souvent des questions sur l'éducation de leurs enfants

(Voir pages 16 à 18)

1.2 L'évaluation du niveau de compétences

Les sujets sur lesquels les parents ont le sentiment de manquer de compétences

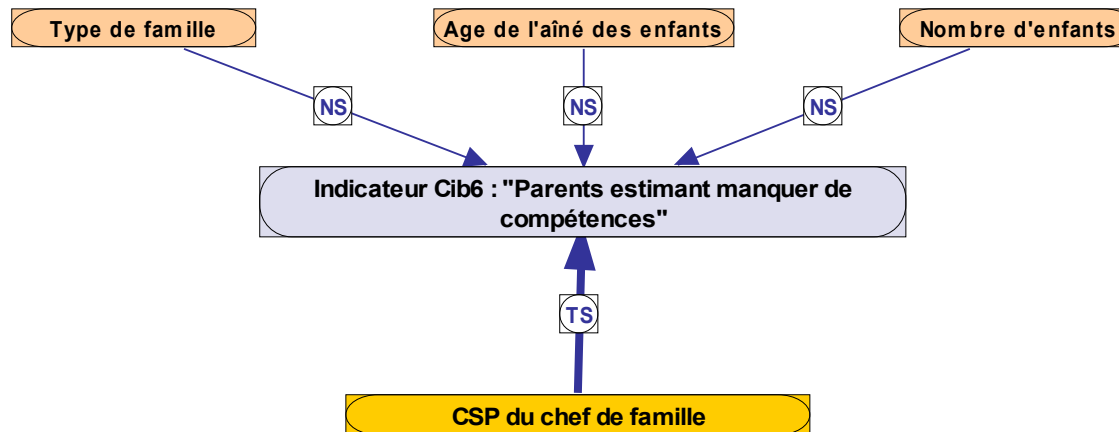
Il vous arrive de penser que vous manquez de connaissances pour :				
	Très souvent	Assez souvent	Assez rarement	Très rarement
Garantir la santé/l'hygiène de vos enfants	<1%	12%	56%	32%
Interpréter les comportements de vos enfants	8%	38%	46%	9%
Savoir comment épauler vos enfants	8%	41%	41%	10%
Savoir comment vous comporter avec vos enfants	10%	46%	36%	8%

Etablissement de l'indicateur Cib6 : "Parents estimant manquer de compétences"	
	Nb
J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	126
J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	124
Total	250

Les parents qui ont souvent le sentiment de manquer de compétences sont ceux ayant répondu au moins une fois "Très souvent" ou au moins deux fois "Assez souvent" aux questions ci-dessus.

1.2 L'évaluation du niveau de compétences (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur l'indicateur Cib6 "Parents estimant manquer de compétences"



Voir Annexes
pages 6 et 7

Le % de parents estimant manquer de compétences est plus fort parmi les catégories socio-professionnelles moins élevées

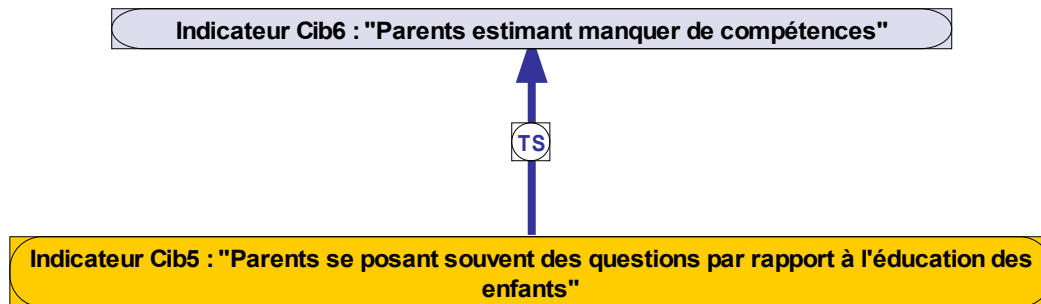
	CSP+	Profession intermédiaire	CSP-	Total
J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	42%	62%	53%	50%
J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	58%	35%	46%	49%
Total	100%	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.2 L'évaluation du niveau de compétences (suite)

Influence de l'indicateur Cib5 "Parents se posant souvent des questions par rapport à l'éducation des enfants" sur l'indicateur Cib6 "Parents estimant manquer de compétences"



Voir Annexes
page 7

Le % de parents estimant manquer de compétences est plus fort dans les familles où on se pose souvent des questions sur l'éducation

	Je me pose souvent des questions sur l'éducation	Je me pose rarement des questions sur l'éducation	Total
J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	54%	5%	50%
J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	45%	95%	49%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p <85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.3 L'évaluation du niveau de difficultés

" Dans quelle mesure le sentiment de vivre une situation particulière (difficultés rencontrées plus importantes que pour les autres parents) est-il présent chez les parents? "

POINTS MARQUANTS

DISCUTER DE L'EDUCATION DES ENFANTS concerne 8 à 9 parents sur 10. LES DIFFICULTES RENCONTREES avec les enfants constitue un sujet souvent abordé (plus de 9 fois sur 10).

Lors de CES DISCUSSIONS :

- 3 familles sur 10 ont le sentiment que les autres parents rencontrent PLUS de difficultés
- 6 familles sur 10, que les autres parents rencontrent NI PLUS NI MOINS de difficultés

Parmi les familles **MONOPARENTALES**, on observe 2 tendances probablement expliquées par la façon dont la monoparentalité est vécue (décidée ou subie) :

- D'une part, une proportion PLUS FAIBLE de parents estimant rencontrer MOINS de difficultés
- D'autre part, une proportion PLUS FORTE de parents estimant rencontrer PLUS de difficultés

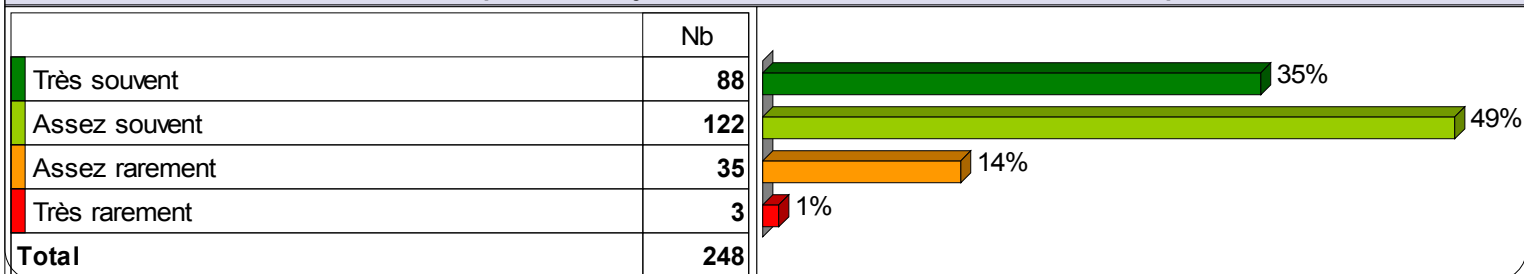
On observe également un **léger surreprésentation de parents "en difficulté"** chez ceux qui estiment manquer de compétences dans l'éducation des enfants.

(Voir pages 19 à 23)

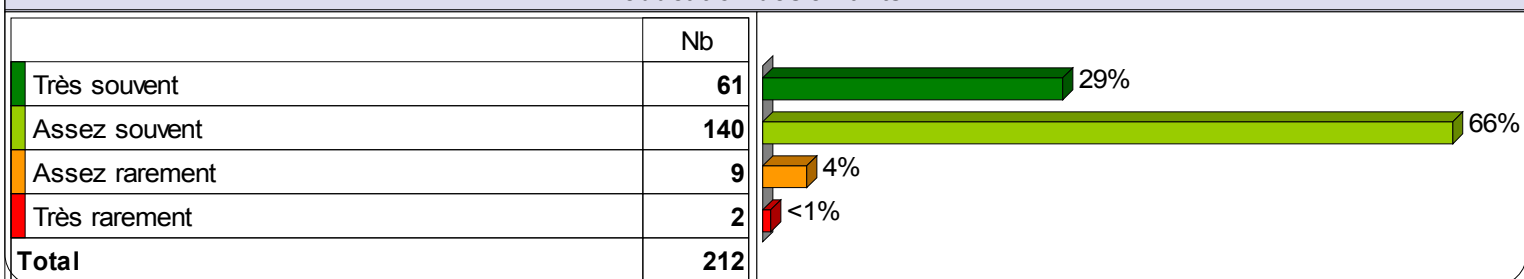
1.3 L'évaluation du niveau de difficultés (suite)

Les discussions entre parents sur l'éducation des enfants

Vous arrive-t-il de parler de sujets concernant les enfants, avec d'autres parents ?

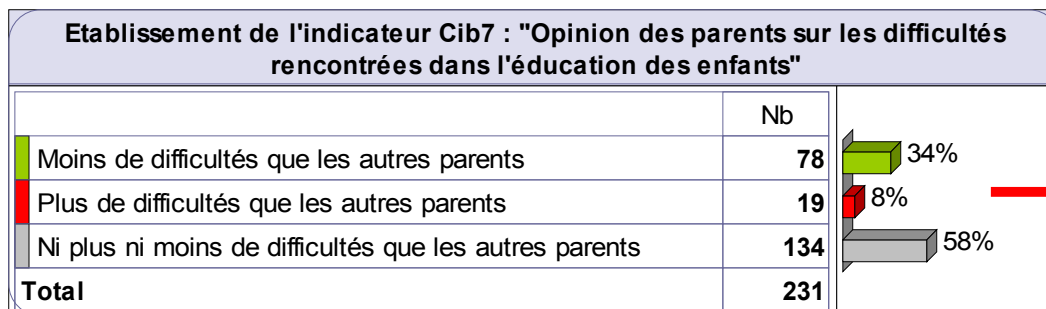
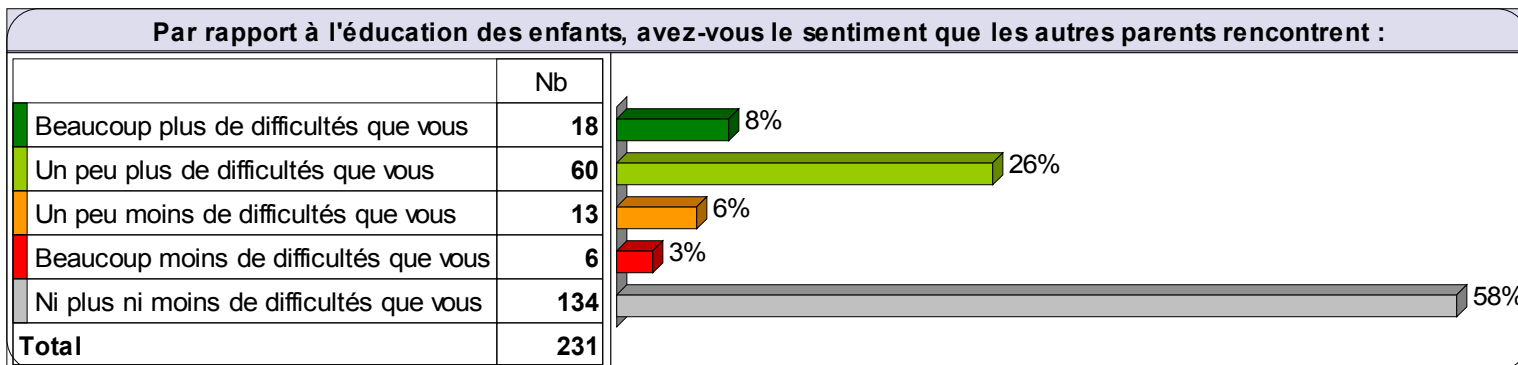


Lors de ces discussions, vous arrive-t-il de parler des difficultés que vous rencontrez les uns et les autres dans l'éducation des enfants ?



1.3 L'évaluation du niveau de difficultés (suite)

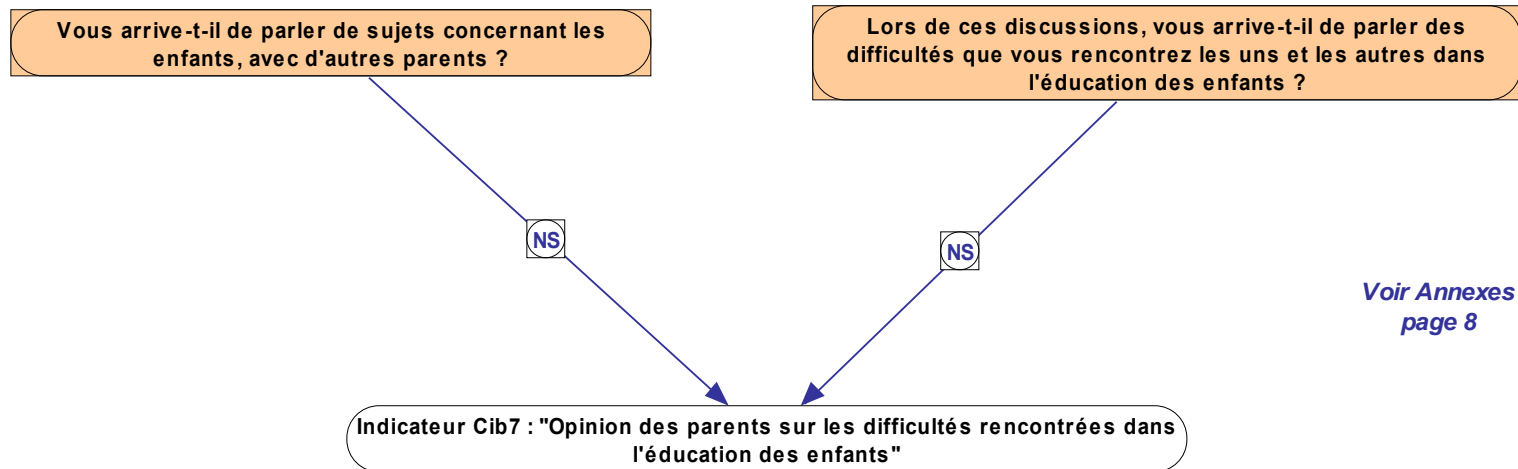
La perception des difficultés rencontrées par les autres parents dans l'éducation des enfants



Moins de difficultés =
regroupement des modalités 1
et 2 du tableau ci-dessus.
Plus de difficultés =
regroupement des modalités 3
et 4 du tableau ci-dessus.

1.3 L'évaluation du niveau de difficultés (suite)

Influence des discussions entre parents sur l'indicateur Cib7 "Opinion des parents sur les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants"

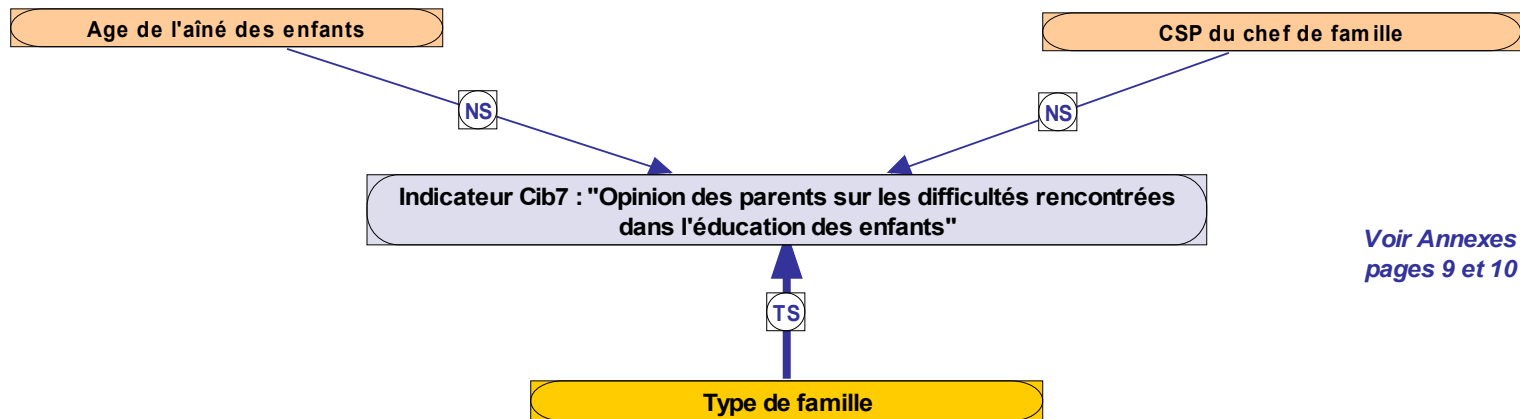


*Voir Annexes
page 8*

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.3 L'évaluation du niveau de difficultés (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur l'indicateur Cib7 "Opinion des parents sur les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants"



Voir Annexes pages 9 et 10

Le sentiment de rencontrer plus de difficultés que les autres parents est plus fort au sein des familles monoparentales

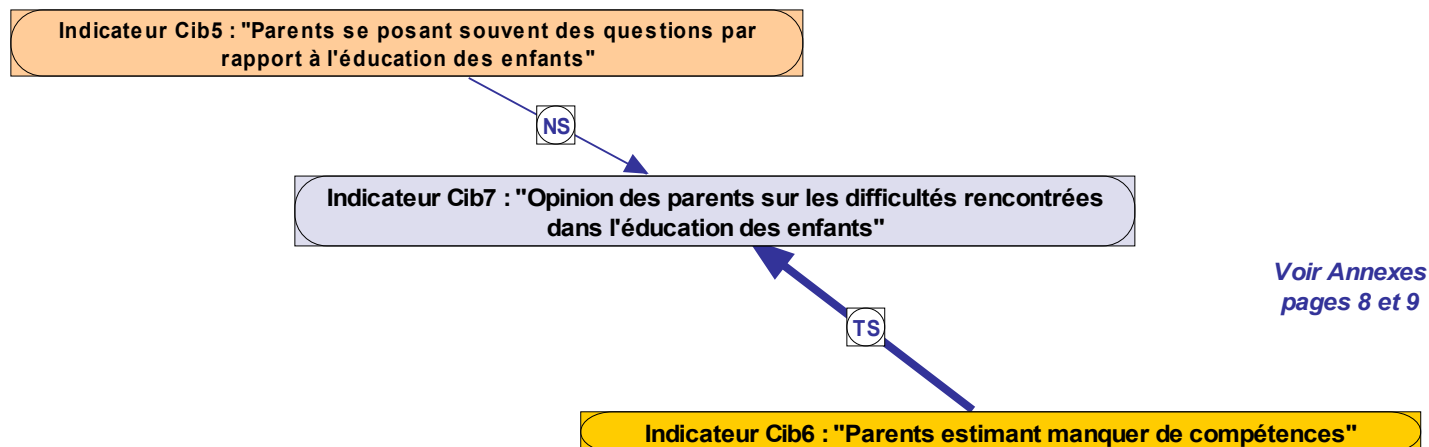
	Couple	Famille monoparentale	Total
Moins de difficultés que les autres parents	30%	40%	31%
Plus de difficultés que les autres parents	6%	24%	8%
Ni plus ni moins de difficultés que les autres parents	56%	24%	53%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p <85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.3 L'évaluation du niveau de difficultés (suite)

Influence des indicateurs Cib5 et Cib 6 sur l'indicateur Cib7 "Opinion des parents sur les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants"



Le sentiment de rencontrer plus de difficulté que les autres parents est plus présent chez les parents ayant l'impression de manquer de compétences

	J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	Total
Moins de difficultés que les autres parents	31%	31%	31%
Plus de difficultés que les autres parents	13%	2%	8%
Ni plus ni moins de difficultés que les autres parents	44%	62%	53%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés rencontrées

" Dans quelle mesure les parents manifestent-ils le besoin de chercher un conseil / une aide? "

POINTS MARQUANTS

CHERCHER UN CONSEIL OU UNE AIDE n'est fréquent que pour 3 parents sur 10. Dans la plupart des cas, tous les parents savent gérer seuls la difficulté. Moins d'une famille sur 10 ne sait pas quoi faire.

NE PAS SAVOIR QUOI FAIRE est un sentiment PLUS FORT au sein des familles monoparentales et des CSP-, mais aussi parmi les parents estimant manquer de compétences et/ou "en difficulté" dans l'éducation des enfants (attention ces facteurs sont partiellement corrélés).

LES PRINCIPALES SOURCES DE CONSEIL sont :

- 1 - Les amis ou les connaissances
- 2 - La famille
- 3 - Les intervenants extérieurs

Le recours aux intervenants extérieurs est plus fréquent parmi les parents se posant souvent des questions sur l'éducation de leurs enfants et ceux ayant le sentiment de manquer de compétences.

(Voir pages 25 à 30)

1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés (suite)

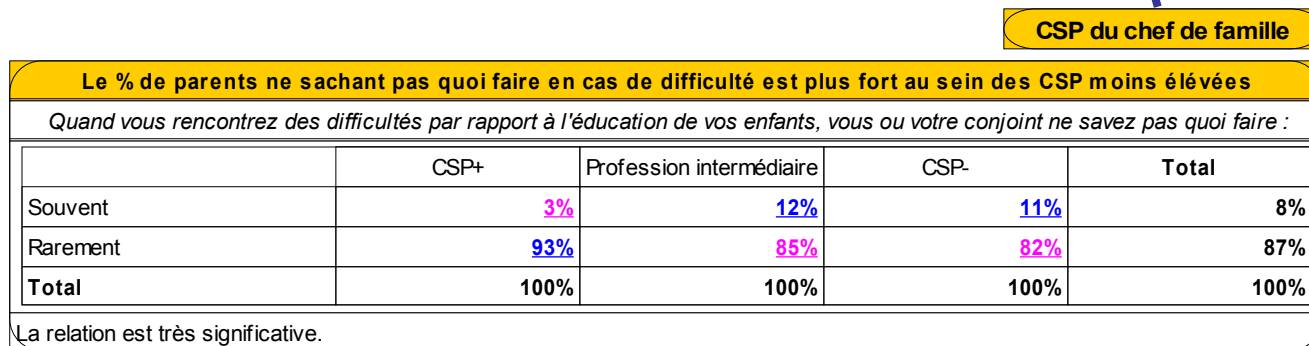
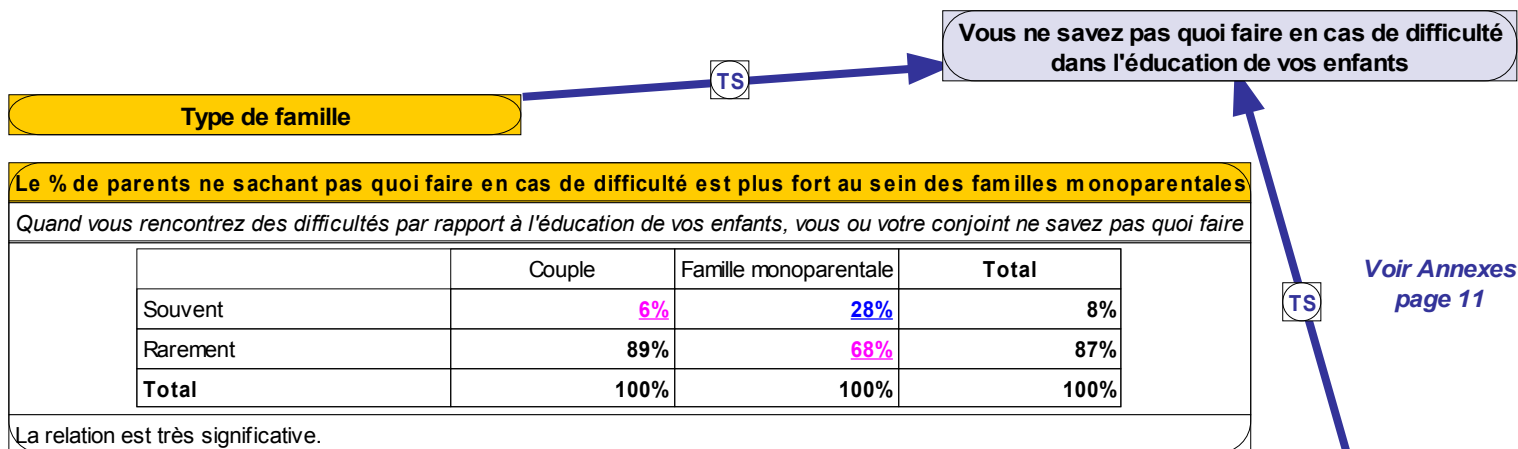
La gestion des difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants

De façon générale, quand vous rencontrez des difficultés par rapport à l'éducation de vos enfants :

	Très souvent	Assez souvent	Assez rarement	Très rarement
Vous savez gérer la situation vous-même	49%	49%	1%	0%
Vous cherchez un conseil/une aide	3%	26%	50%	20%
Vous ne savez pas quoi faire	3%	5%	28%	64%

1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés (suite)

Influence de l'identité socio-démographiques sur la difficulté à résoudre un problème d'éducation



Légende (test du chi2) : NS = 1-p <85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés (suite)

Influence des indicateurs Cib6 et Cib7 sur la difficulté à résoudre un problème d'éducation

Vous ne savez pas quoi faire en cas de difficulté dans l'éducation de vos enfants

TS

Indicateur Cib6 : "Parents estimant manquer de compétences"

Le % de parents ne sachant pas quoi faire en cas de difficulté est plus fort parmi ceux ayant le sentiment de manquer de compétences

Quand vous rencontrez des difficultés par rapport à l'éducation de vos enfants, vous ou votre conjoint ne savez pas quoi faire :

	J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	Total
Souvent	14%	2%	8%
Rarement	82%	94%	87%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

TS

Voir Annexes pages 11 et 12

Indicateur Cib7 : "Opinion des parents sur les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants"

Le % de parents ne sachant pas quoi faire en cas de difficulté est plus fort parmi ceux ayant le sentiment de rencontrer plus de difficultés que les autres

Quand vous rencontrez des difficultés par rapport à l'éducation de vos enfants, vous ou votre conjoint ne savez pas quoi faire :

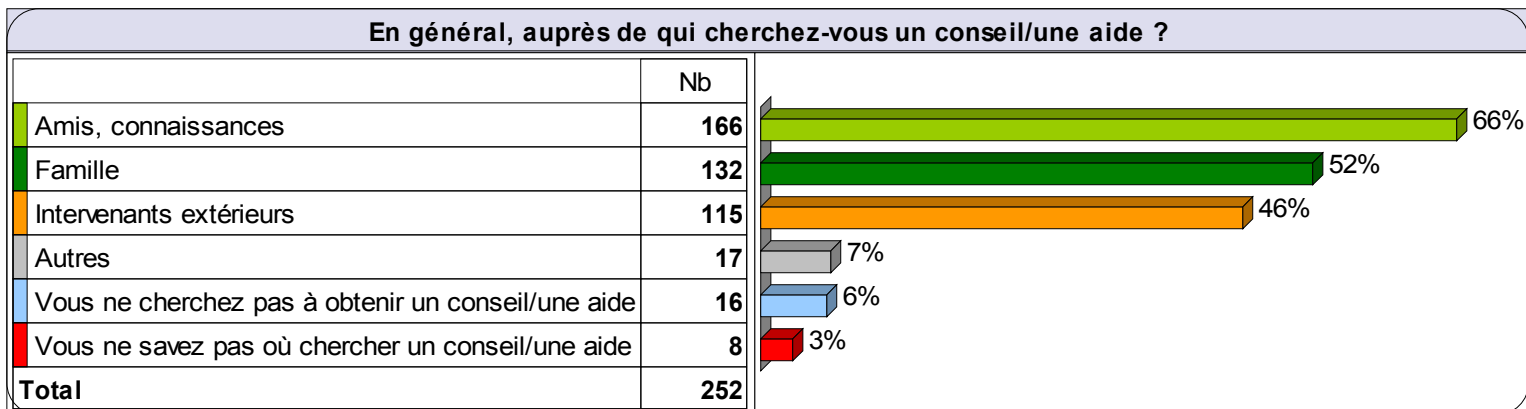
	Moins de difficultés que les autres parents	Plus de difficultés que les autres parents	Ni plus ni moins de difficultés que les autres parents	Total
Souvent	5%	26%	7%	8%
Rarement	91%	68%	88%	87%
Total	100%	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

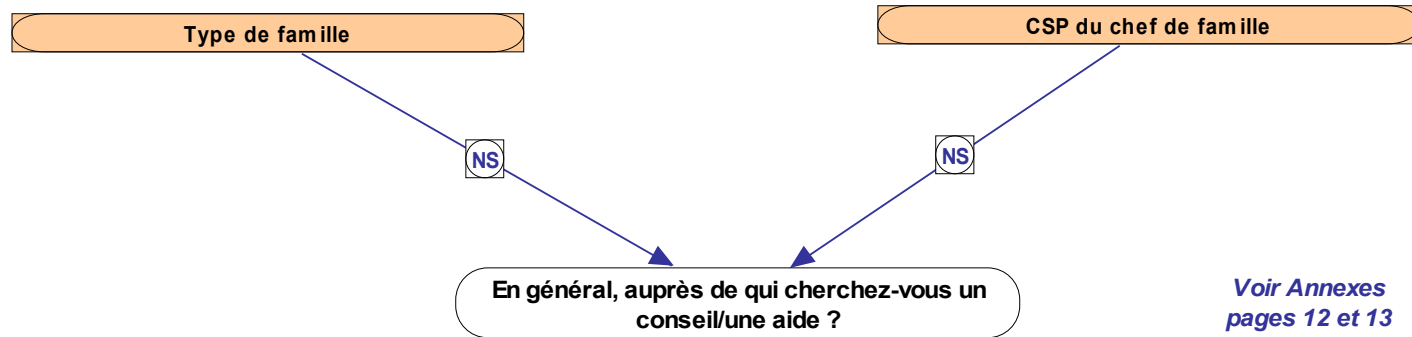
1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés (suite)

Les sources de conseil et d'aide pour les parents



1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur les sources de conseil et d'aide



Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

1.4 Les attitudes privilégiées en cas de difficultés (suite)

Influence des indicateurs cib5,6,7 sur la démarche de recherche d'aide

Indicateur Cib7 : "Opinion des parents sur les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants"

NS

En général, auprès de qui cherchez-vous un conseil/une aide ?

Indicateur Cib6 : "Parents estimant manquer de compétences"

S

Le % de familles demandant conseil à des intervenants extérieurs est plus fort parmi celles ayant le sentiment de manquer de compétences

	J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	Total
Famille	54%	51%	52%
Amis, connaissances	70%	62%	66%
Intervenants extérieurs	51%	40%	46%
Vous ne cherchez pas à obtenir un conseil/une aide	2%	10%	6%
Vous ne savez pas où chercher un conseil/une aide	5%	2%	3%
Autres	9%	5%	7%
Total	100%	100%	100%

La relation est significative.

TS

Indicateur Cib5 : "Parents se posant souvent des questions par rapport à l'éducation des enfants"

Le % de familles demandant conseil à des intervenants extérieurs est plus fort parmi celles se posant souvent des questions sur l'éducation

	Je me pose souvent des questions sur l'éducation	Je me pose rarement des questions sur l'éducation	Total
Famille	53%	43%	52%
Amis, connaissances	70%	19%	66%
Intervenants extérieurs	48%	19%	46%
Vous ne cherchez pas à obtenir un conseil/une aide	4%	33%	6%
Vous ne savez pas où chercher un conseil/une aide	3%	0%	3%
Autres	6%	10%	7%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Voir Annexes pages 13 et 14

1.5 Evaluation du niveau d'isolement

" Dans quelle mesure le sentiment de se sentir seul est-il présent ? "

POINTS MARQUANTS

L'ISOLEMENT DES PARENTS reste marginal.

En effet :

- 85% ont souvent des discussions avec d'autres parents sur l'éducation. Ce pourcentage monte à 95% en cas de difficulté.
- 92% savent (souvent) quoi faire en cas de difficulté.
- 97% savent (souvent) où chercher un conseil ou une aide.

(Voir pages 19, 25, 28)

2. LA REPRESENTATION DE LA DEMANDE D'AIDE

2. La représentation de la demande d'aide

" La demande d'aide est-elle une démarche facile (acte spontané, naturel) ou est-elle assimilée à une incapacité d'assumer sa responsabilité de parents ? "

POINTS MARQUANTS

LA DEMANDE D'AIDE EST UNE DEMARCHE FACILE POUR 7 parents sur 10.

TOUTEFOIS, cette démarche semble être moins naturelle au sein des catégories socio-professionnelles les moins élevées.

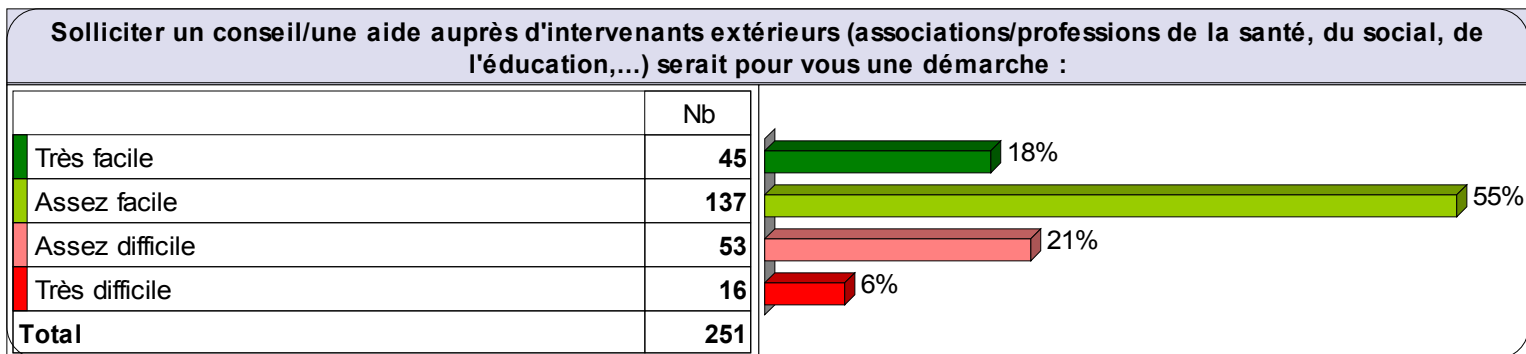
LES PARENTS DEMANDANT DE L'AIDE NE SONT PAS STIGMATISES. En effet, 96% des répondants ont une perception positive de ce type de démarche.

Il semble que les parents ayant une perception négative de la demande d'aide soient essentiellement des parents se posant rarement des questions d'éducation.

(Voir pages 34 à 39)

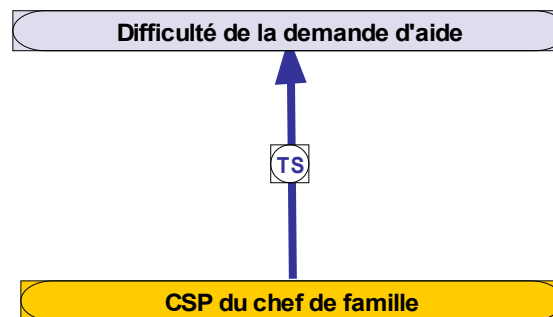
2. La représentation de la demande d'aide (suite)

La difficulté des parents à solliciter un conseil ou une aide



2. La représentation de la demande d'aide (suite)

Influence de la CSP du chef de famille sur la difficulté à demander de l'aide



Voir Annexes
page 15

Le % de famille ayant des difficultés à demander de l'aide est plus fort parmi les CSP-

Solliciter un conseil ou une aide auprès d'intervenants extérieurs serait pour vous :

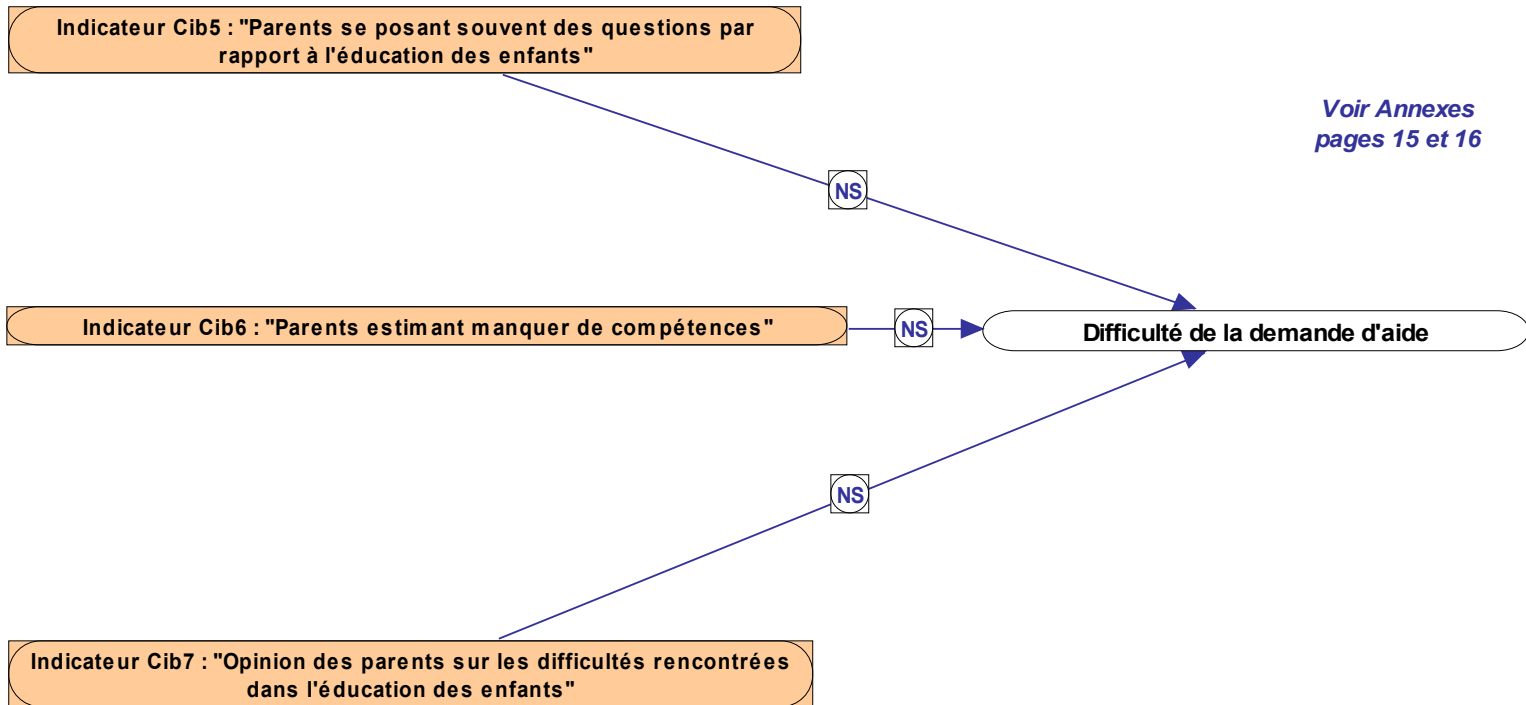
	CSP+	Profession intermédiaire	CSP-	Total
Facile	76%	82%	64%	72%
Difficile	23%	18%	36%	27%
Total	100%	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

2. La représentation de la demande d'aide (suite)

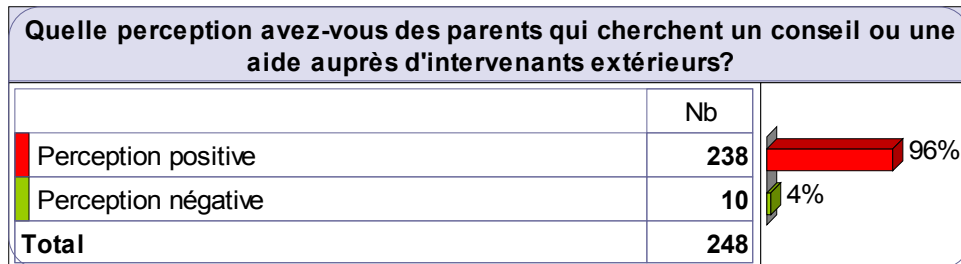
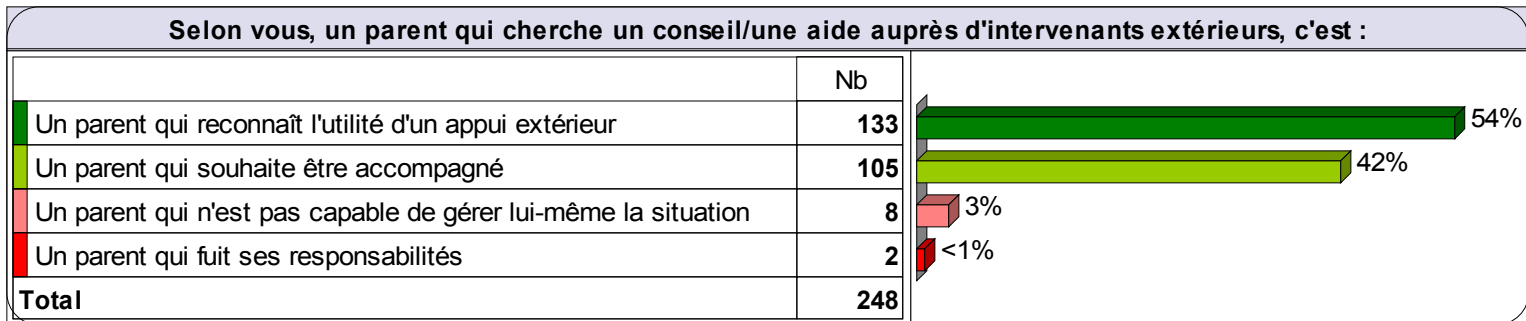
Influence des trois indicateurs sur la difficulté à demander de l'aide



Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

2. La représentation de la demande d'aide (suite)

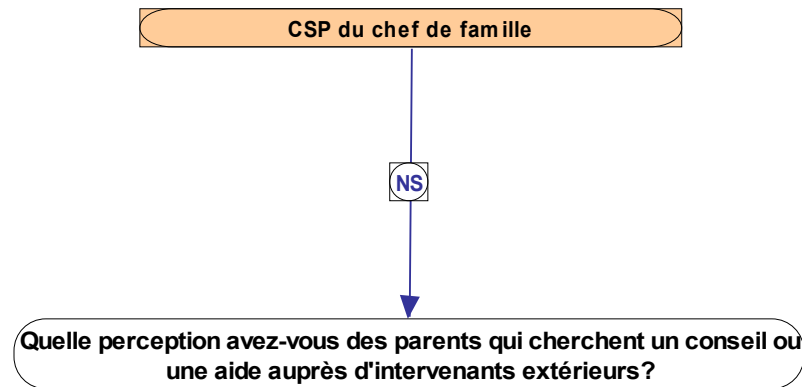
L'opinion sur les parents cherchant une aide ou un conseil



Perception positive =
regroupement des modalités 1
et 2 du tableau ci-dessus
Perception négative =
regroupement des modalités 3
et 4 du tableau ci-dessus

2. La représentation de la demande d'aide (suite)

Influence de la CSP du chef de famille sur la perception des parents sollicitant une aide ou un conseil

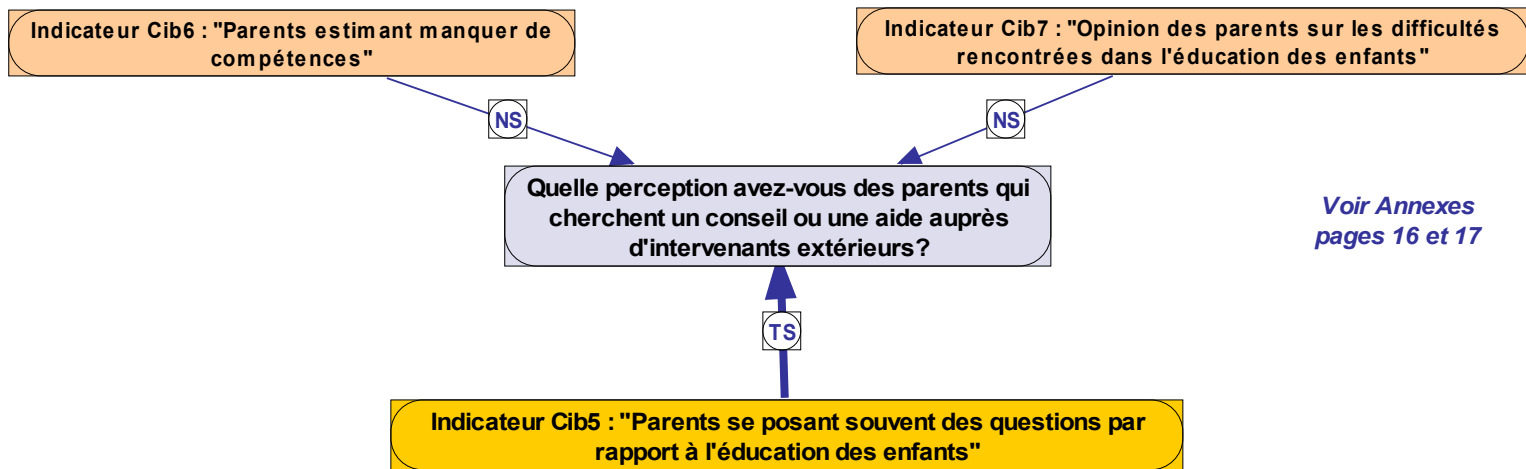


*Voir Annexes
page 16*

Légende (test du χ^2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

2. La représentation de la demande d'aide (suite)

Influence des trois indicateurs sur la perception des parents sollicitant une aide ou un conseil



Voir Annexes pages 16 et 17

Le % de parents ayant une perception négative de la demande d'aide est plus fort parmi ceux se posant rarement des questions sur l'éducation

	Je me pose souvent des questions sur l'éducation	Je me pose rarement des questions sur l'éducation	Total
Perception positive	96%	81%	94%
Perception négative	3%	19%	4%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

3. LA PERCEPTION DES STRUCTURES ET DES ACTIONS DE SOUTIEN A LA FONCTION PARENTALE

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale

" Les actions collectives sont-elles considérées comme adaptées pour répondre aux besoins des parents ? "

POINTS MARQUANTS

LES ACTIONS COLLECTIVES sont considérées comme une réponse adaptée aux besoins des parents par :

- 8 familles sur 10 pour des questions d'éducation
- 4 familles sur 10 pour résoudre des difficultés d'éducation

Les familles qui ont le sentiment de manquer de compétences attendent avant tout des réponses à leurs interrogations, quelle que soit la forme que cela prend (réponse collective ou individuelle).

Les actions collectives sont majoritairement en adéquation avec les besoins des parents :

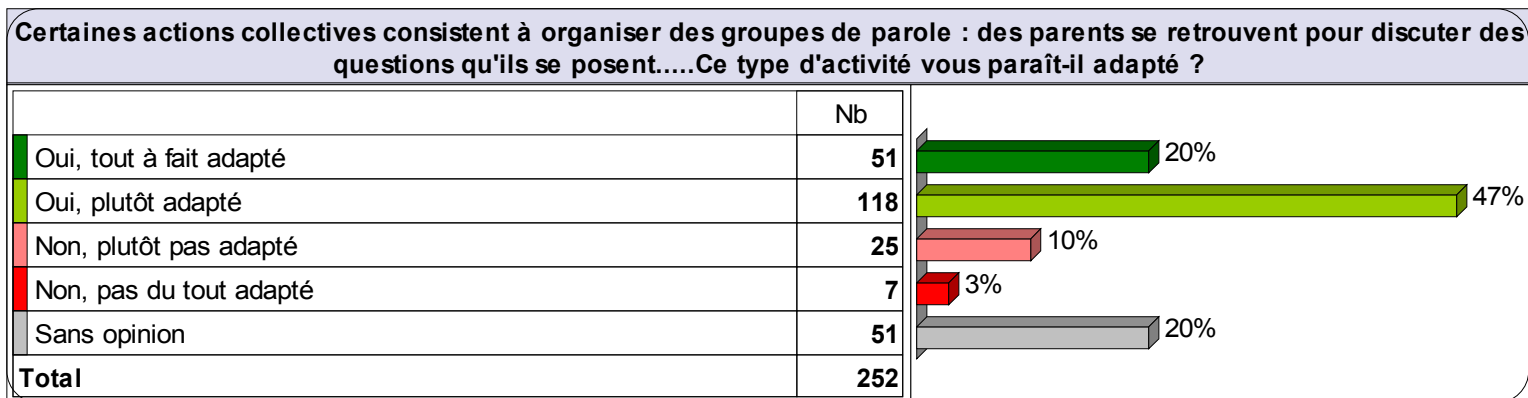
- 1 - les conférences-débats adaptées aux besoins pour 8 familles sur 10, intéressant particulièrement les familles où l'aîné a entre 11 et 14 ans
- 2 - les groupes de parole considérés comme adaptés aux besoins par 7 familles sur 10
- 3 - les ateliers parents-enfants considérés comme adaptés aux besoins par 6 familles sur 10

TOUTEFOIS, l'entretien individuel est perçu comme l'action la plus adaptée aux besoins des parents (9 familles sur 10).

(Voir pages 42 à 56)

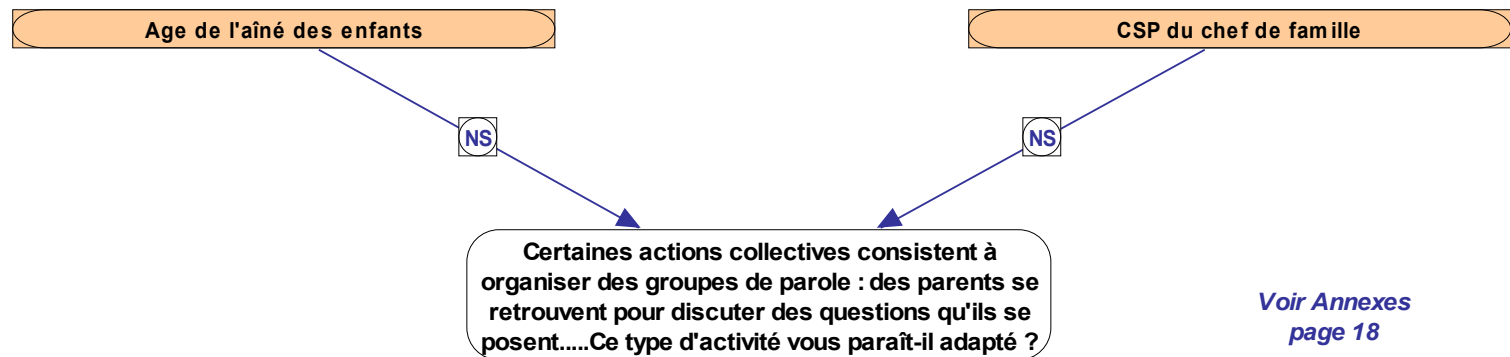
3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale

L'opinion des parents sur les groupes de parole



3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

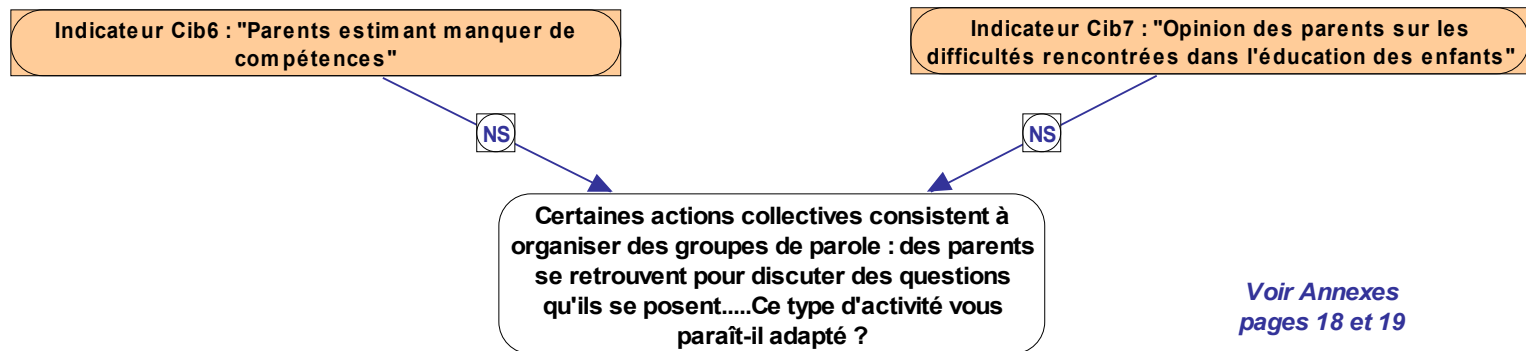
Influence de l'identité socio-démographique sur l'opinion des parents concernant les groupes de parole



Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

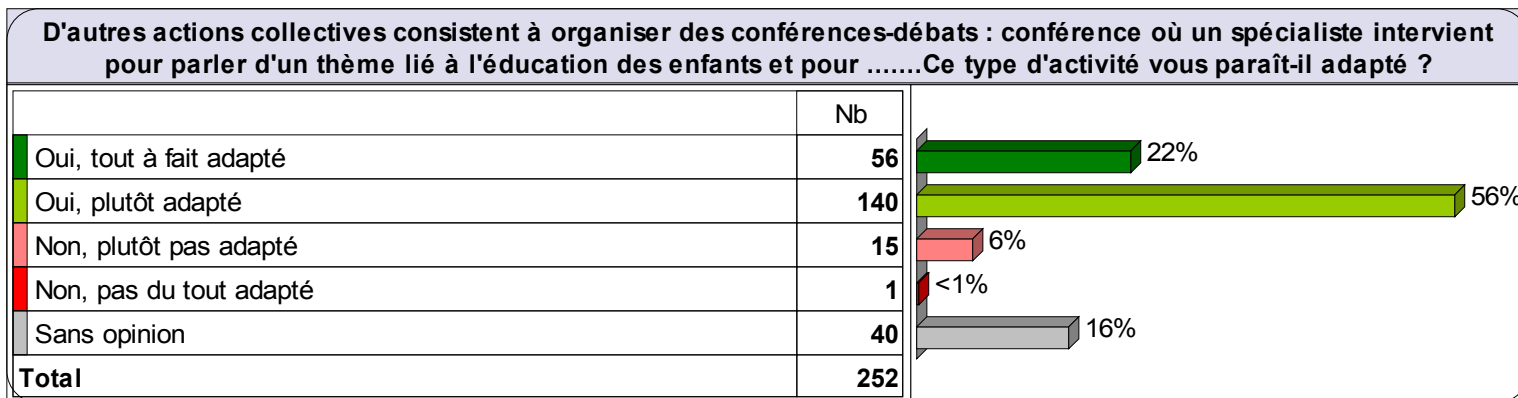
Influence des indicateurs Cib6 et Cib7 sur l'opinion des parents concernant les groupes de parole



Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

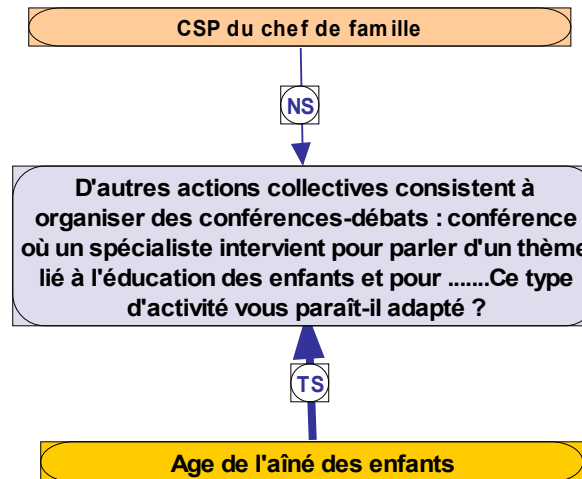
3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

L'opinion des parents sur les conférences-débats



3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur l'opinion des parents concernant les conférences-débats



Voir Annexes page 19

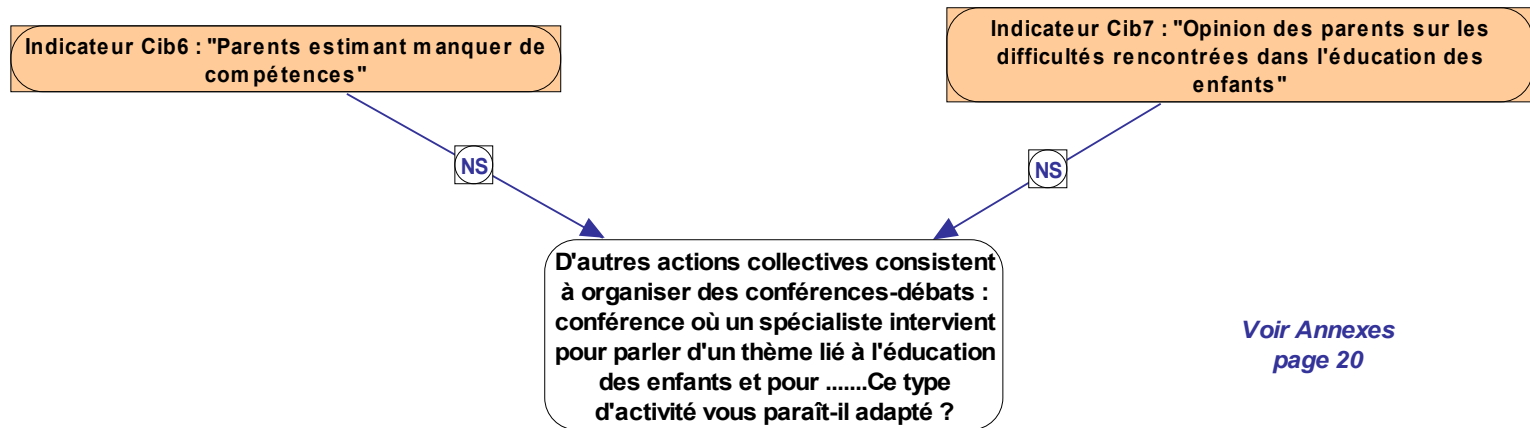
Le % de parents trouvant les conférences-débats adaptées est plus fort dans les familles où l'aîné a entre 11 et 14 ans

	Moins de 10 ans	De 11 à 14 ans	De 15 à 18 ans	Plus de 18 ans	Total
Adapté	74%	92%	76%	77%	78%
Pas adapté	6%	0%	3%	11%	6%
Sans opinion	20%	8%	22%	11%	16%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

La relation est très significative.

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence des indicateurs Cib6 et Cib 7 sur l'opinion des parents concernant les conférences-débats

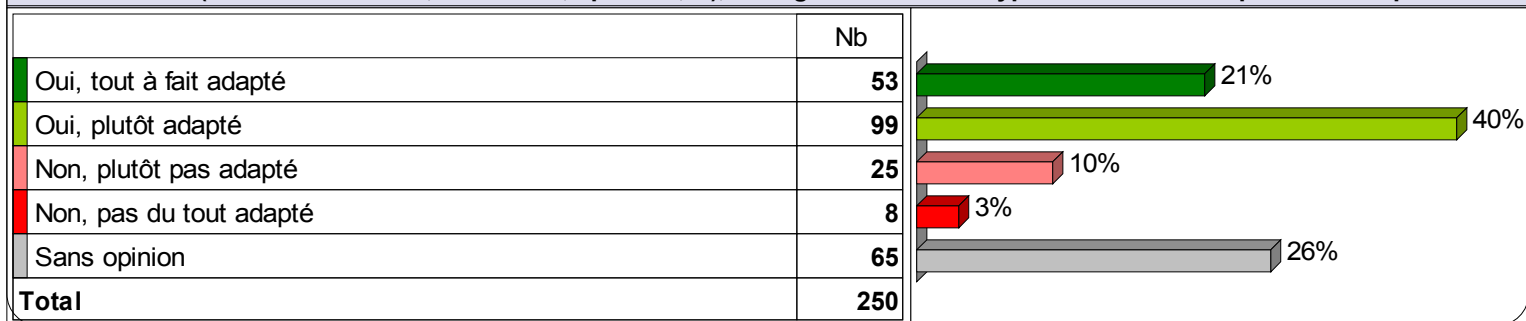


Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

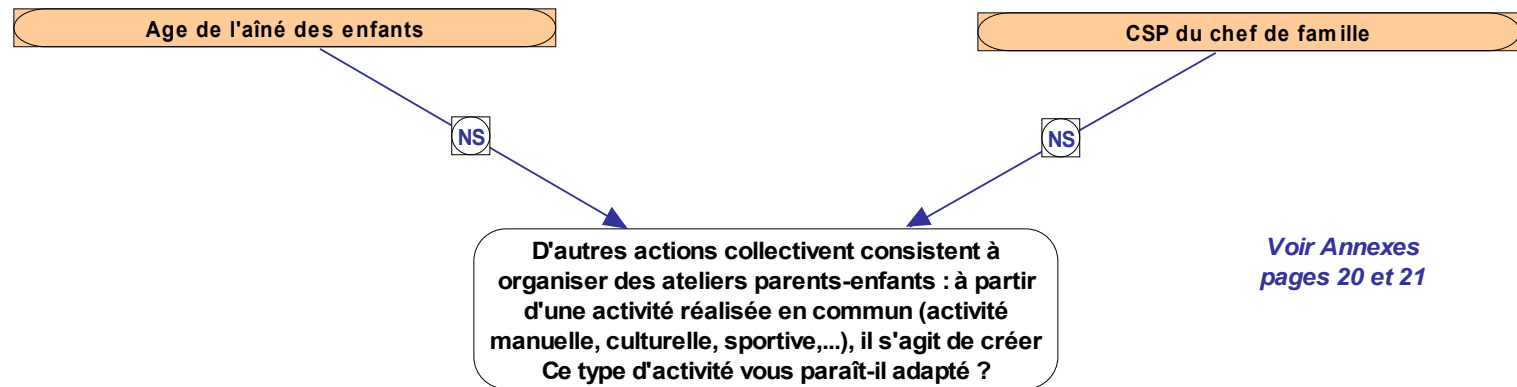
L'opinion des parents sur les ateliers parents-enfants

D'autres actions collectives consistent à organiser des ateliers parents-enfants : à partir d'une activité réalisée en commun (activité manuelle, culturelle, sportive,...), il s'agit de créer ce type d'activité vous paraît-il adapté ?



3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

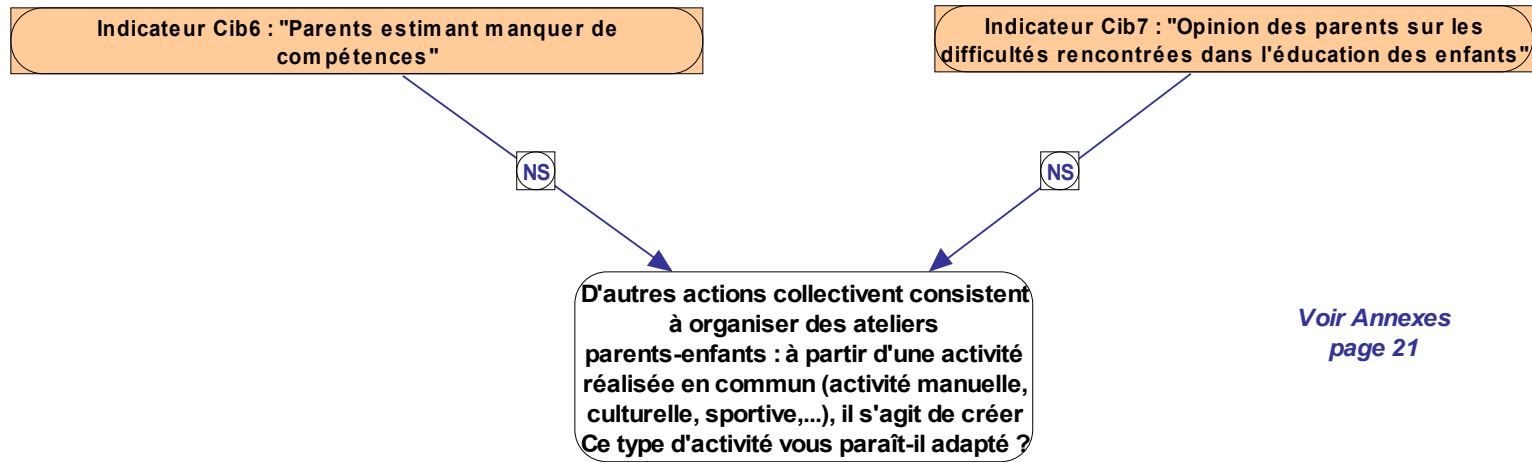
Influence de l'identité socio-démographique sur l'opinion des parents concernant les ateliers parents-enfants



Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence des indicateurs Cib6 et Cib7 sur l'opinion des parents concernant les ateliers parents-enfants

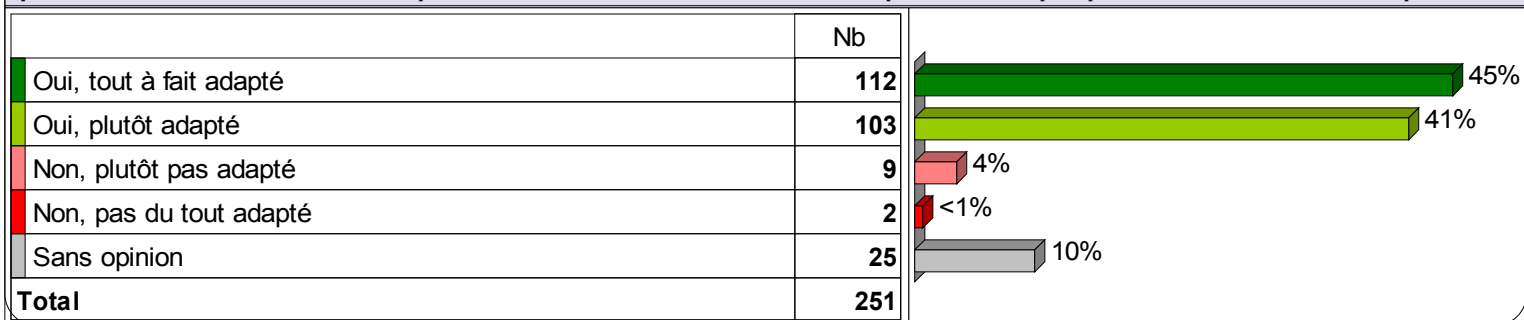


Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

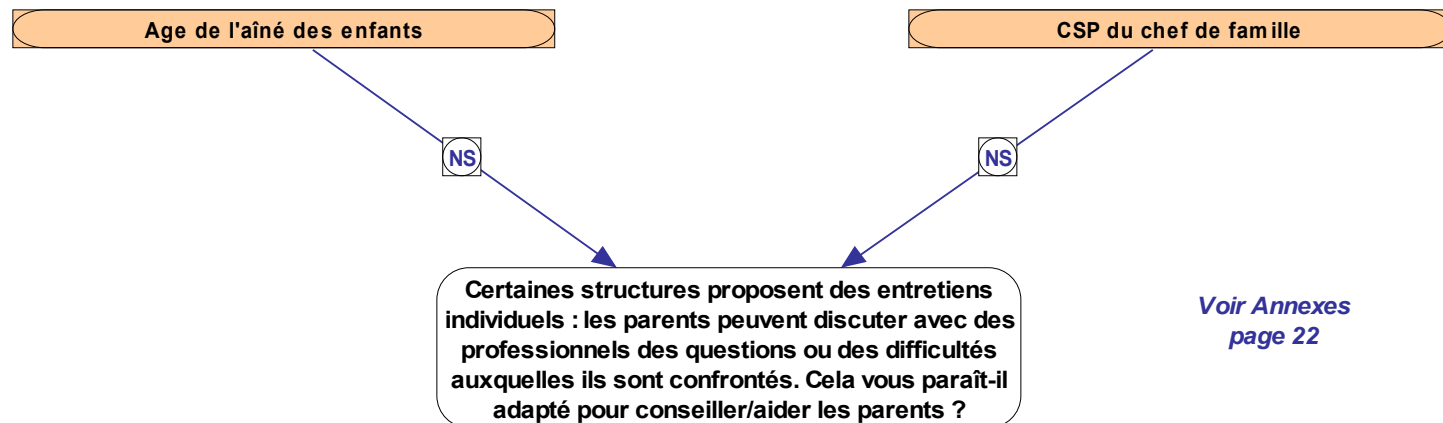
L'opinion des parents sur les entretiens individuels

Certaines structures proposent des entretiens individuels : les parents peuvent discuter avec des professionnels des questions ou des difficultés auxquelles ils sont confrontés. Cela vous paraît-il adapté pour conseiller/aider les parents ?



3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur l'opinion des parents concernant les entretiens individuels

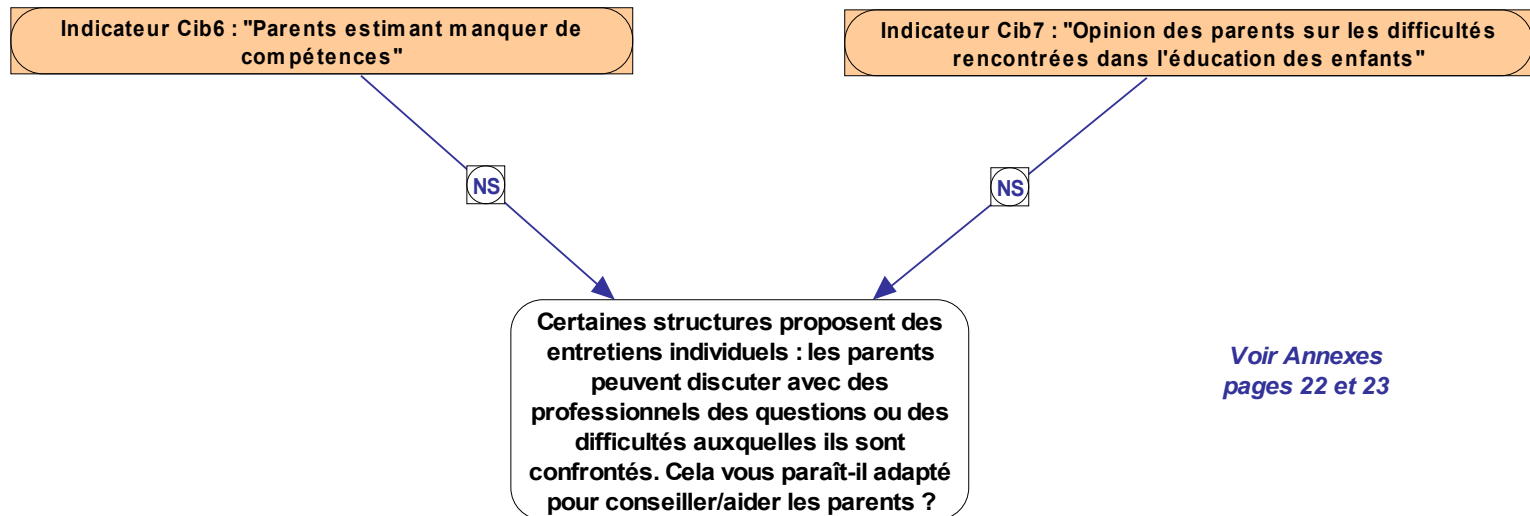


*Voir Annexes
page 22*

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence des indicateurs Cib6 et Cib7 sur l'opinion des parents concernant les entretiens individuels










Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

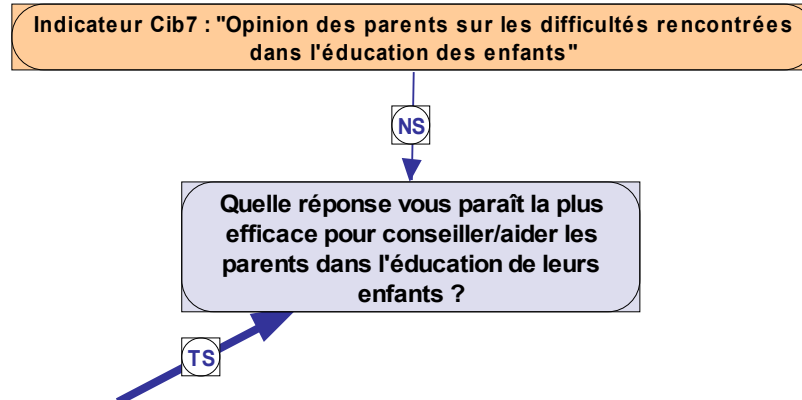
La nature de la réponse attendue en cas de demande de conseil ou d'aide

Entre une réponse collective et une réponse individuelle, laquelle vous paraît la plus efficace pour conseiller/aider les parents :

	Collective	Individuelle	Les deux	Aucune des deux	
Dans l'éducation de leurs enfants	29%	24%	47%	<1%	29%   <1% 
Confrontés à des difficultés dans l'éducation de leurs enfants	2%	61%	37%	0%	2%  61%  37%  0% 

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence des indicateurs Cib6 et Cib7 sur le type de réponse attendue concernant l'éducation des enfants



Voir Annexes pages 23 et 24

Indicateur Cib6 : "Parents estimant manquer de compétences"

Le % de parents en attente d'une réponse individuelle aux questions d'éducation est plus fort chez les parents ayant rarement le sentiment de manquer de compétences

	J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	Total
Collective	29%	29%	29%
Individuelle	17%	31%	23%
Les deux	54%	40%	47%
Aucune des deux	<1%	0%	<1%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.1 Les opinions sur les actions de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence des indicateurs Cib6 et Cib7 sur le type de réponse attendue concernant les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants

Indicateur Cib7 : "Opinion des parents sur les difficultés rencontrées dans l'éducation des enfants"

NS

Quelle réponse vous paraît la plus efficace pour conseiller/aider les parents confrontés à des difficultés dans l'éducation de leurs enfants ?

Voir Annexes pages 24 et 25

TS

Indicateur Cib6 : "Parents estimant manquer de compétences"

Le % de parents en attente d'une réponse individuelle en cas de difficultés d'éducation est plus fort chez les parents ayant rarement le sentiment de manquer de compétences

	J'ai souvent le sentiment de manquer de compétences	J'ai rarement le sentiment de manquer de compétences	Total
Collective	2%	2%	2%
Individuelle	52%	67%	60%
Les deux	44%	29%	37%
Aucune des deux	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

La relation est très significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.2 Les opinions sur les "Cours pour les parents"

" Les actions qui consistent à apprendre aux parents des conduites types sont-elles préférées aux actions proposées par les REAAP ? "

POINTS MARQUANTS

LES COURS POUR LES PARENTS sont considérées comme une réponse adaptée aux besoins des parents par 1 famille sur 2.

Ce type d'action séduit principalement **les familles où l'aîné des enfants est en pleine adolescence** (entre 15 et 18 ans), période toujours difficile à gérer.

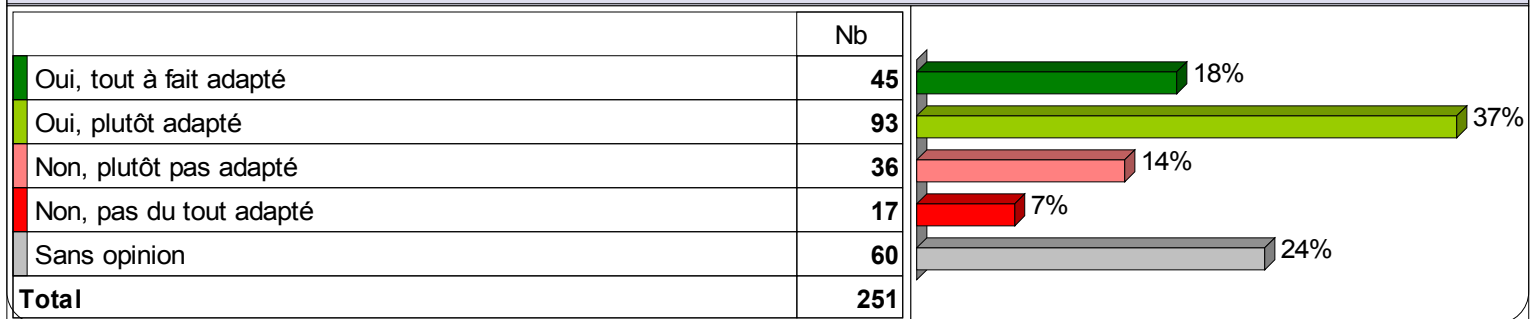
TOUTEFOIS, les "cours pour parents" sont considérés comme moins adaptés que les autres actions proposées par les REAAP.

(Voir pages 58 à 61)

3.2 Les opinions sur les "Cours pour les parents" (suite)

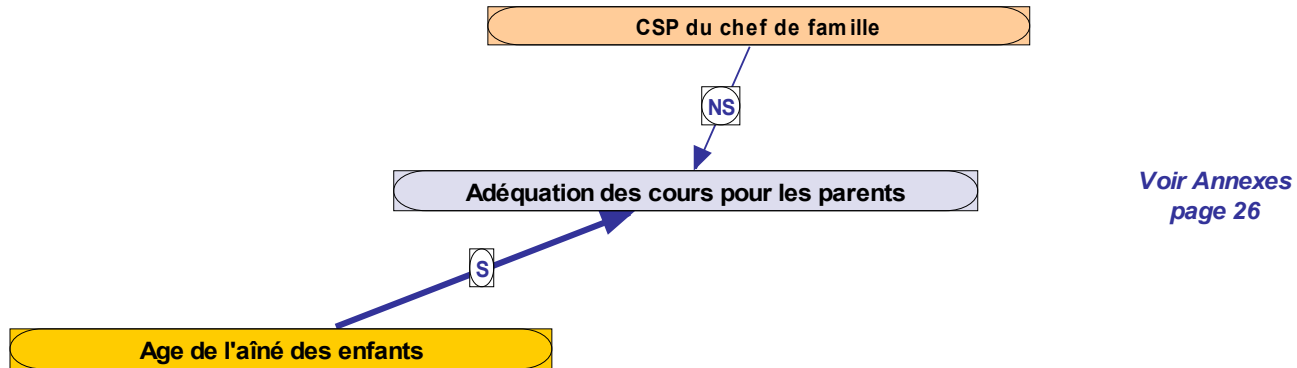
L'opinion des parents sur les "cours pour les parents"

Nous aimerions avoir votre avis sur une action qui se pratique en Europe: les "cours pour les parents". Ce sont des formations qui se proposent d'apprendre en plusieurs leçons un certain nombre de lignes directrices sur la manière d'assurer...



3.2 Les opinions sur les "Cours pour les parents" (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur l'opinion des familles concernant les "cours pour les parents"



Voir Annexes
page 26

Le % de parents trouvant les "cours pour parents" adaptés est plus fort dans les familles où l'aîné a entre 15 et 18 ans

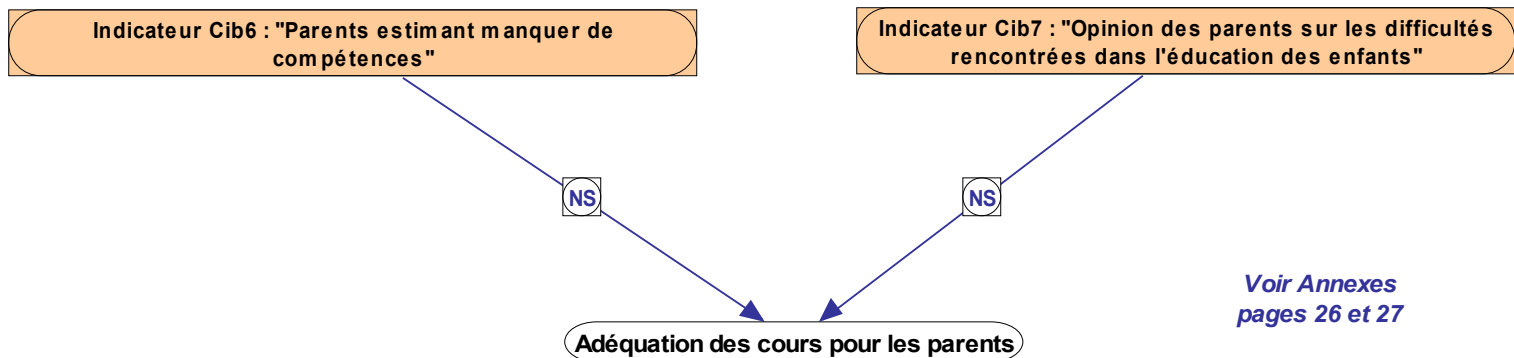
	Moins de 10 ans	De 11 à 14 ans	De 15 à 18 ans	Plus de 18 ans	Total
Adapté	47%	57%	76%	57%	55%
Pas adapté	29%	14%	11%	20%	21%
Sans opinion	23%	29%	14%	23%	24%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

La relation est significative.

Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.2 Les opinions sur les "Cours pour les parents" (suite)

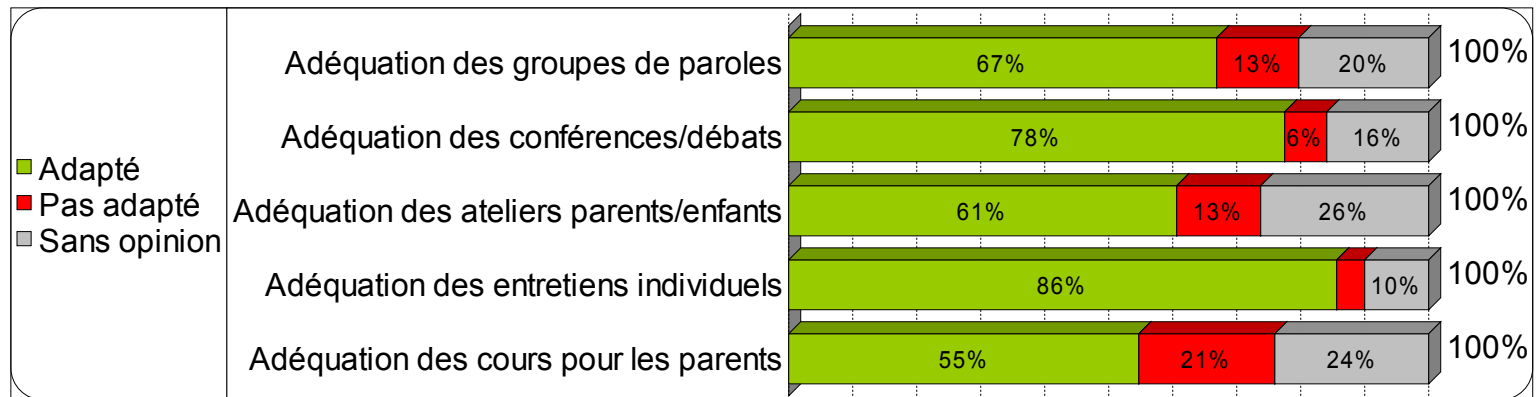
Influence des indicateurs Cib6 et Cib7 sur l'opinion des familles concernant les "cours pour les parents"



Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

3.2 Les opinions sur les "cours pour les parents" (suite)

Perception des "cours pour les parents" par rapport aux autres activités



3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale

" Dans quelle mesure la participation encore faible des parents aux actions de soutien à la fonction parentale peut-elle s'expliquer par une méconnaissance du dispositif ou pour des raisons contextuelles (manque de temps, éloignement)? Dans quelle mesure s'explique-t-elle par une opposition de principe (avis négatif sur ce type d'actions) ? "

POINTS MARQUANTS

LA PARTICIPATION FAIBLE des parents aux actions de soutien à la fonction parentale (seules 2 familles sur 10 y vont régulièrement) s'explique davantage **par une méconnaissance du dispositif** (ou raison contextuelle) que par une **opposition de principe**.

- 1 famille sur 2 déclare ne pas connaître de structure de soutien et 39% citent **la méconnaissance** comme raison de non participation aux activités.

- 29% ne participent pas aux activités par **opposition de principe** qui est majoritairement le reflet d'une absence d'envie (20%) et pas une stigmatisation des interlocuteurs (4%).

LA PARTICIPATION est aussi plus forte en zone urbaine.

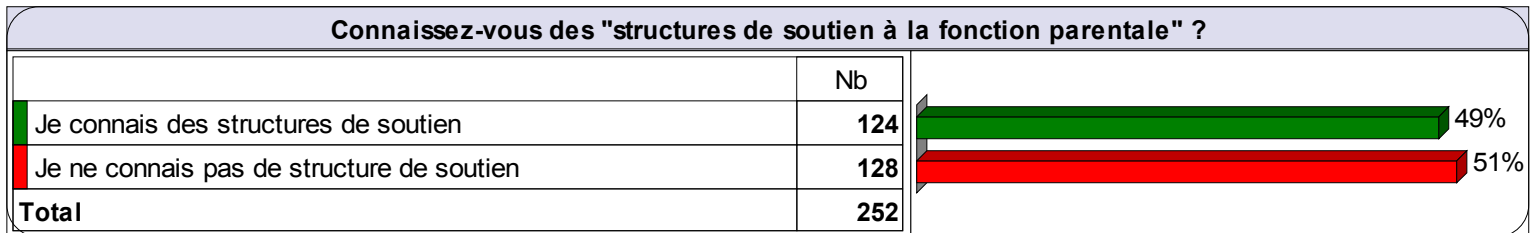
Selon les parents, les lieux à privilégier pour organiser ce type d'activités sont **les écoles, les espaces culturels et les associations**. Les centres sociaux ne sont plebiscités que par 4 familles sur 10.

Les parents attendent d'avoir comme animateurs des **psychologues, des éducateurs ou des médecins spécialistes**. Les assistants sociaux n'inciteraient que 4 familles sur 10 à participer.

(Voir pages 63 à 69)

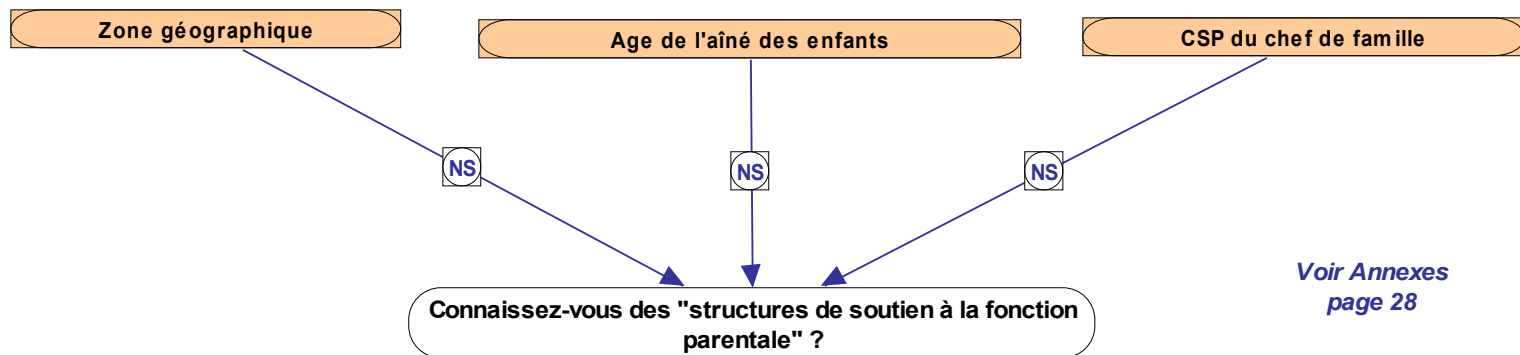
3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

Le niveau de connaissance des structures de soutien à la fonction parentale



3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

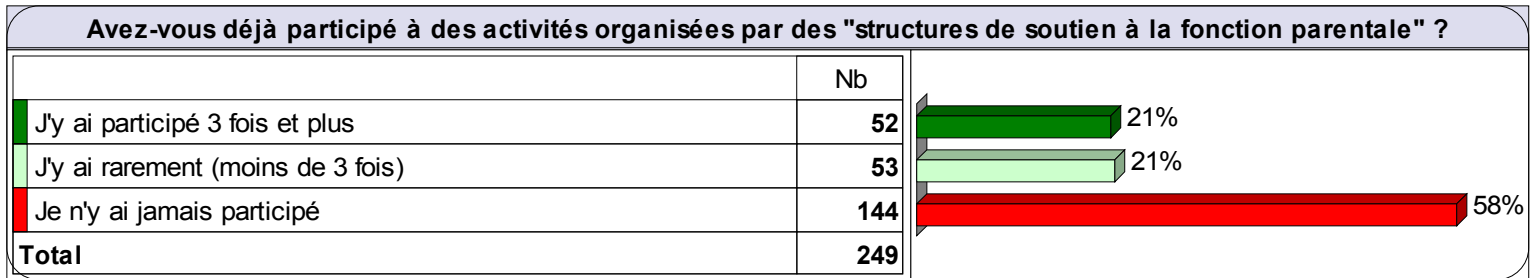
Influence de l'identité socio-démographique sur la connaissance des structures de soutien à la fonction parentale



Légende (test du chi2) : NS = 1-p < 85% ; PS = 1-p compris entre 85% et 90% ; S = 1-p compris entre 90% et 95% ; TS = 1-p > 95%

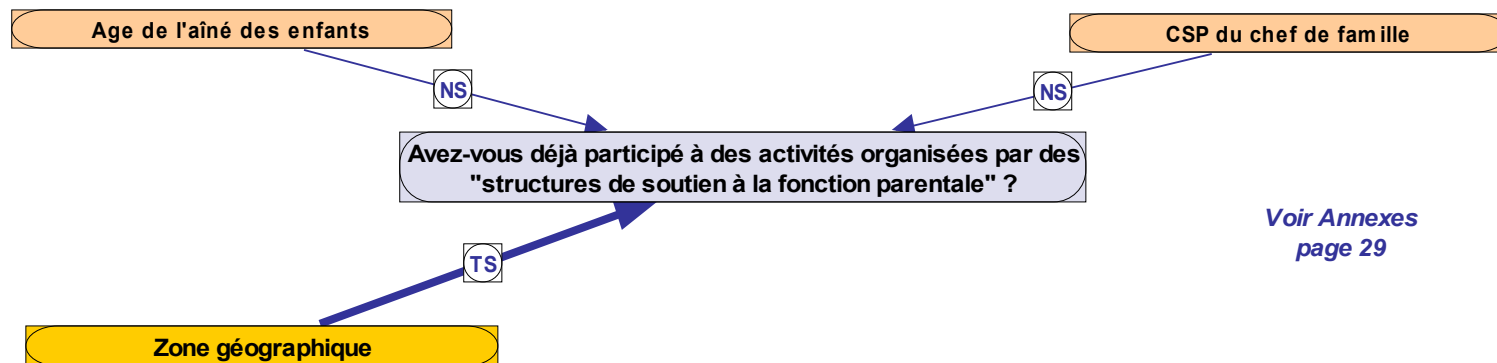
3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

La participation à des activités organisées par des structures de soutien à la fonction parentale



3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

Influence de l'identité socio-démographique sur la participation aux activités organisées par des structures de soutien à la fonction parentale



Voir Annexes
page 29

Le % de parents ayant participé à des activités organisées par des structures de soutien à la fonction parentale est plus fort au sein des familles vivant en zone urbaine

	Urbain	Rural	Total
J'y ai participé 3 fois et plus	26%	13%	21%
J'y ai rarement (moins de 3 fois)	19%	22%	21%
Je n'y ai jamais participé	54%	64%	57%
Total	100%	100%	100%

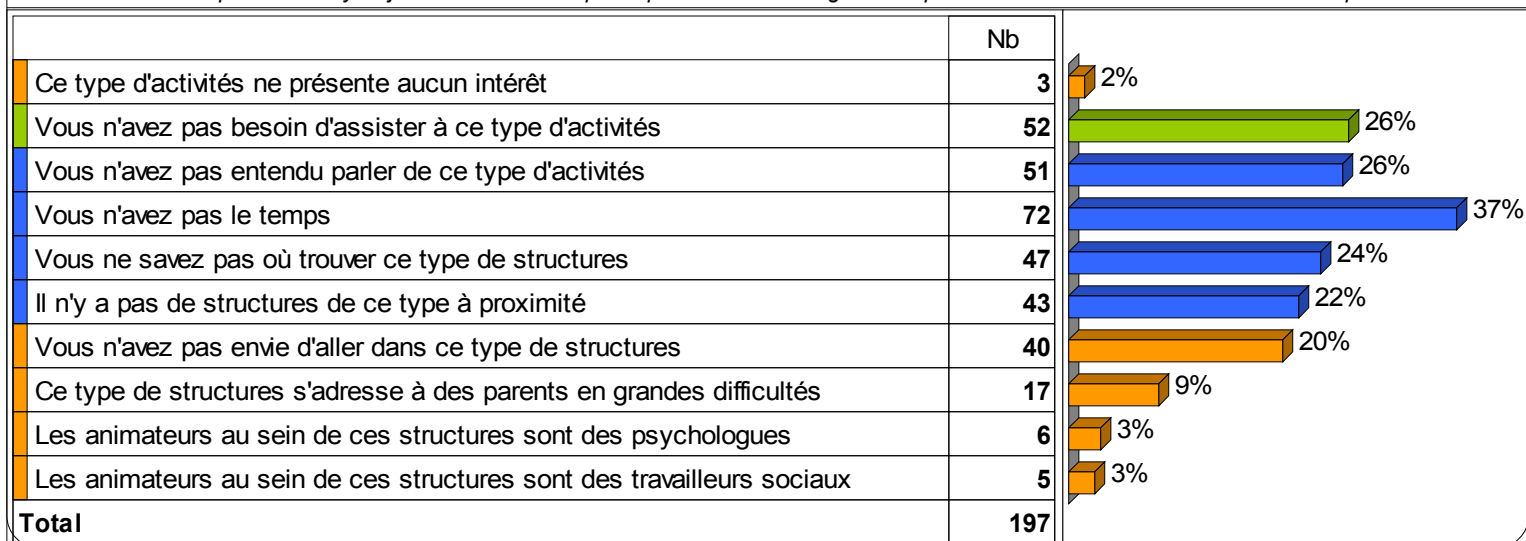
La relation est très significative.

3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

Les raisons de la non participation des parents aux activités organisées par des structures de soutien à la fonction parentale

Pour quelles raisons n'avez-vous pas participé plus souvent à des activités organisées par des "structures de soutien à la fonction parentale"?

Base des répondants n'ayant jamais ou rarement participé aux activités organisées par des structures de soutien à la fonction parentale



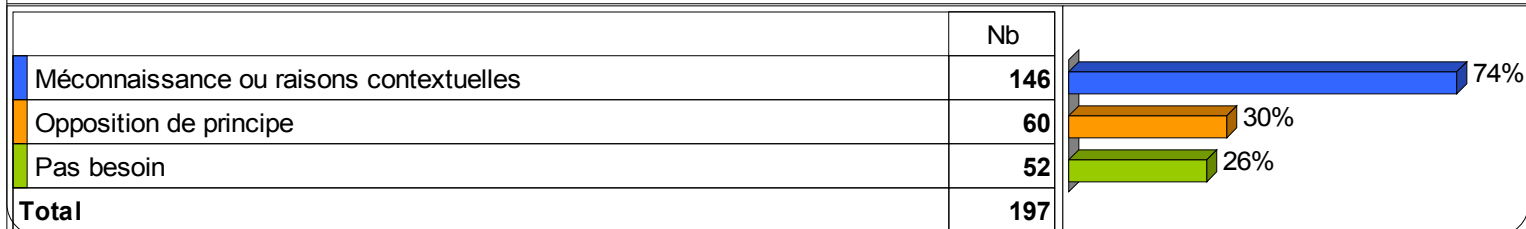
Le total des pourcentages est supérieur à 100% du fait des réponses multiples.

3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

Les raisons de la non participation des parents aux activités organisées par des structures de soutien à la fonction parentale

Pour quelles raisons n'avez-vous pas participé plus souvent à des activités organisées par des "structures de soutien à la fonction parentale"?

Base des répondants n'ayant jamais ou rarement participé aux activités organisées par des structures de soutien à la fonction parentale



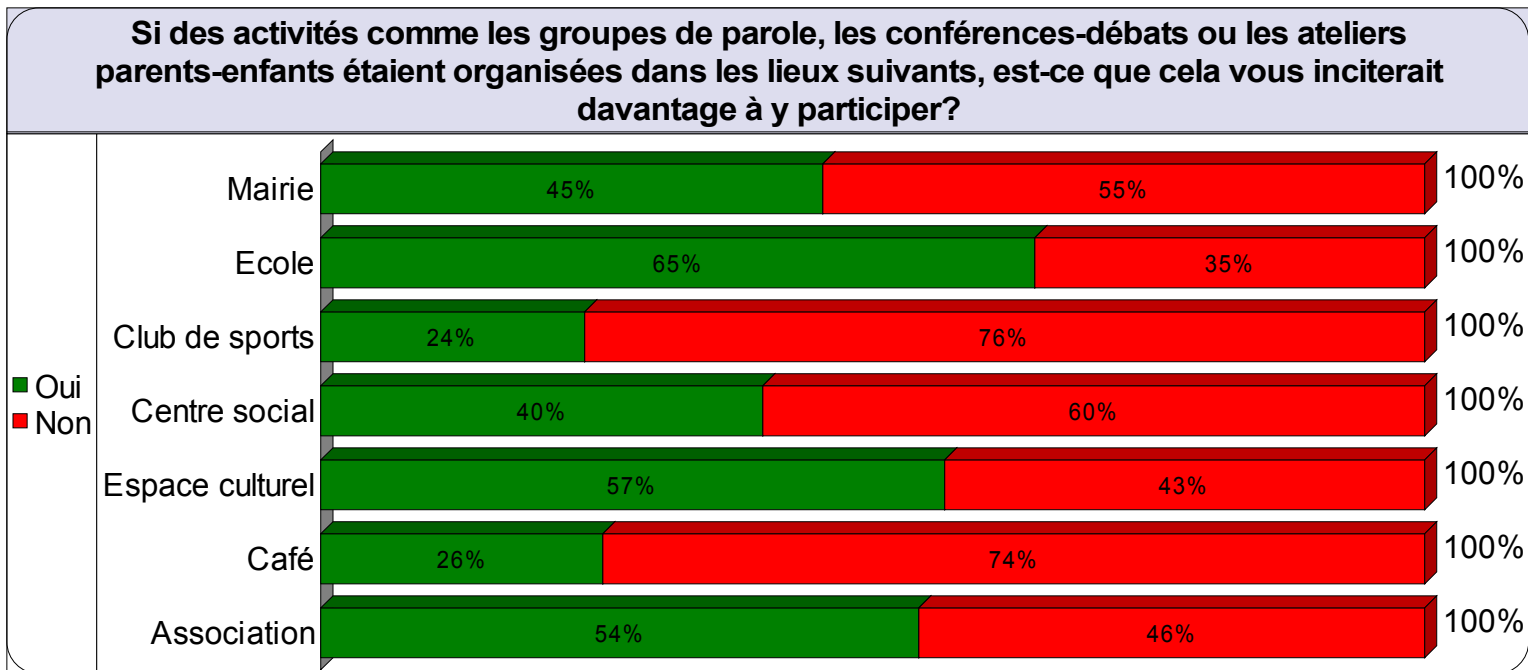
Le total des pourcentages est supérieur à 100% du fait de réponses multiples.

Méconnaissance ou raisons contextuelles = "Vous n'avez pas entendu parler de ce type d'activités" ou "Vous n'avez pas le temps", "Vous ne savez pas où trouver ce type de structure ou "Il n'y a pas de structures de ce type à proximité"

Opposition de principe = "Ce type d'activités ne présente aucun intérêt" ou "Vous n'avez pas envie d'aller dans ce type de structures" ou "Ce type de structures s'adresse à des parents en grande difficulté" ou "Les animateurs au sein de ces structures sont des psychologues" ou "Les animateurs au sein de ces structures sont des travailleurs sociaux"

3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

L'influence du lieu sur la participation des parents aux activités organisées par les structures de soutien à la fonction parentale



3.3 La connaissance et la représentation des structures de soutien à la fonction parentale (suite)

L'influence de l'animateur sur la participation des parents aux activités organisées par les structures de soutien à la fonction parentale

